Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-

детский сад «Звездочка»

комбинированного вида

(МДОУ - детский сад «Звездочка»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МДОУ-детский сад «Звездочка»  Протокол №1 от 21.07.2022 |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  Исполняющей обязанности заведующего  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Скрябина  От 21.07.2022 года № 140 од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительная группа №2**

Воспитатели:

Жаворонкова Л.Г

Смоленцева М.А

***Содержание:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название раздела*** | ***Стр.*** |
| 1. | Целевой раздел. | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка». | 4 |
| 2 | Содержательный раздел: | 9 |
| 2.1 | Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по  Развитию речи | 11 |
| 2.2 | Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности  по художественно – эстетическому развитию (рисование) | 18 |
| 2.3 | Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по  Художественно – эстетическому развитию (лепка/аппликация) | 30 |
| 2.4 | Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по  Формированию элементарных математических представлений | 44 |
| 2.5 | Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по  ОБЖ | 64 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. ***Целевой раздел.***

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звёздочка» на 2020 - 2025 гг, утвержденной приказом №84 от27.07.2020года

в соответствии с :

* Законом об образовании 2013г - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление  Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
* Примерной основной образовательной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2021 год.
* Рабочей программой воспитания МДОУ – детский сад «Звездочка», утвержденной приказом № 177 от 31.08.2021 года.
* Уставом МДОУ - детский сад «Звездочка», ПОСТАНОВЛЕНИЕ Управления образованием Качканарского городского округа № 265 от 15.июня 2022 год.

**Цель и задачи программы.**

**Цель** программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в различных видах деятельности.

**Задачи:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».**

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом, программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Нормативные сроки освоения рабочей программы – 1 год.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**Особенности детей подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | Индивидуальные особенности | Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных |
| **В сюжетно-ролевых играх** дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.  **Игровые действия** детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, но дети могут отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение. Ребенок может на себя несколько ролей. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.  **Рисунки** приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Есть различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Формируются художественно-творческие способности в изодеятельности.  **Конструирование –** дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, определяют форму. Постройки симметричны и пропорциональны, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.  Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Детям доступны целостные композиции из природного материала по предварительному замыслу. Продолжает развиваться **восприятие.** Развивается **образное мышление**. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение.  Продолжает развиваться **внимание**, оно становится произвольным  Продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамстрой, лексика. Развивается связная речь | Количество мальчиков  Количество девочек | 9 мальчиков  9 девочек |
| Дети – инвалиды |  |
| Опекаемые |  |
| Дети из неблагополучных семей |  |
| Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания) |  |
| Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперреактивность) |  |
| Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страх, тревога) |  |
| Проблемы, связанные с общением (не здоровое стремление к лидерству, обидчивость, замкнутость) |  |
| Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, тики, высокая утомляемость, головные боли, плохой сон) |  |

**2. *Содержательный раздел*:**

***Учебный план подготовительной группы,***

*составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой*

*на 2022 – 2023 учебный год*

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество ПННОД** | Подготовительная  группа |
| **Инвариантная часть:** | **10/360** |
| ***Познавательное развитие*** | **3/ 108** |
| Основы науки и естествознания (Окружающий мир) | 1/36 |
| Математическое развитие (Математика) | 2/72 |
| ***«Речевое развитие*** | **2/72** |
| Развитие речи, основы грамотности (речь, грамота) | 2/72 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **2/72** |
| Рисование | 1/36 |
| Лепка | 0,5/18 |
| Аппликация | 0,25/9 |
| Ручной труд | 0,25/9 |
| Музыка | --- |
| ***Физическое развитие*** | **3/108** |
| Физкультура в помещении | 2/72 |
| Физкультура на прогулке | 1/36 |
| ***Вариативная часть*** | **4/144** |
| Парциальная образовательная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой | 2/72 |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н., Авдеевой | 0,5/18 |
| Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н. Николаевой | 1/36 |
| «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова | 0,5/18 |
| **Всего:** | **14/504** |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 7 ч. 00 мин. |

***Методическое обеспечение:***

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду»

2. А. Бывшева «Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»

**Образовательная область: познавательное развитие:**

3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

5. С.Н. Николаева «Экологического воспитания в подготовительной группе детского сада»

6. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

7. Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников»

8. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

**Образовательная область: речевое развитие:**

9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие:**

10. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

11. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

12.Т. С. Комарова «Детское художественное творчество»

13.Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

14. Н. Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»

15. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

16. Э. Я. Степанникова «Сборник подвижных игр»

17.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения

**2.1.Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по**

**Развитию речи**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград. 2021 (№10)

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная группа. – М.:2017 (№1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **День знаний** | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | Подготовишки | Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать, детям правильно строить высказывания. | №1 Стр. 19 |
| 2 | Летние истории | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным. | №1 Стр. 20 |
| **Кто нас встретит в школе** | 3 | Звуковая культуру речи  (проверочное) | Выяснить, как ети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | №1 стр. 21 |
| 4 | Лексические упражнения | Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | №1 Стр.22 |
| **Осень** | | | | |
| **Труд людей осенью** | 5 | Для чего нужны стихи? | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. | №1 Стр. 23 |
| 6 | Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал» | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов | №1 стр24 |
| **Осеняя пора очей очарованье** | 7 | Рассказывание по сюжетной картинке | Выяснить, как дети освоили умения придумывать название картине и составлять план рассказа по ней. | №1 Стр.26 |
| 8 | Беседа о  А. Пушкине | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | №1 стр. 27 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | |
| **Моя семья** | 9 | Лексическое упражнение | Активизировать словарь детей. | №1 Стр.27 |
| 10 | Заучивание стихотворения  А. Фета «Ласточки пропали» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». | №1 стр. 28 |
| **Родной край - Качканар** | 11 | Звуковая культура речи.  Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. | №1 Стр.29 |
| 12 | Русские народные сказки | Выяснить, какие русские народные сказки знают дети. | №1 стр. 32 |
| **Земля наш общий дом** | 13 | Вот такая история! | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | №1 Стр.33 |
| 14 | Чтение сказки  А. Ремизова «Хлебный голос» | Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложениях. | №1 стр. 34 |
| **День народного единства** | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 15 | На лесной поляне | Развивать воображение и творческие способности детей. Активировать речь детей. | №1 Стр. 35 |
| 16 | Небылицы - перевертыши | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Пробуждать придумывать свои небылицы. | №1 Стр. 36 |
| **Единство народов** | 17 | «Сегодня так светло кругом!» | Познакомить детей со стихами об осени. Приобщить к поэтической речи. | №1 Стр. 38 |
| 18 | Осенние мотивы | Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | №1 стр. 39 |
| **Москва. Государственные символы России** | 19 | Звуковая культура речи. Работа над предложением | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложениях. | №1 стр. 40 |
| 20 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа. | №1 стр. 42 |
| **Герои России на все времена** | 21 | Лексические упражнения | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи | №1 Стр. 44 |
| 22 | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | Познакомит детей с литературно сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» | №1 стр. 45 |
| **Новый год** | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 23 | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему. | №1 Стр. 46 |
| 24 | Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка». | №1 стр. 47 |
| **Обитатели Севера** | 25 | Лексическое упражнение | Обогащать и активировать речь детей | №1 стр.49 |
| 26 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | №1 стр. 50 |
| **Что такое праздник** | 27 | Звуковая культура речи | Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова. | №1 Стр. 51 |
| 28 | Чтение рассказала Л. Толстого «Прыжок» | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого. Познакомить детей с рассказом л. Толстого «Прыжок». | №1 стр. 52 |
| **Новогодние игрушки** | 29 | Тяпа и топ сварили компот | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | №1 стр. 53 |
| 30 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» | №1 стр. 54 |
| **Новогодние приготовления** | 31 | Лексическое упражнение | Активировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. | №1 стр. 55 |
| 32 | Повторение стихотворения  С .Маршака «Тает месяц молодой» | Повторить с детьми стихотворение | №1 стр. 57 |
| **Новогодняя красавица** | 33 | Новогодние встречи | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника. | №1 Стр. 58 |
| 34 | Произведения Н. Носова. | Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения незнайки и его друзей». | №1 стр. 59 |
| **Зима** | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 35 | Сочинение рассказа: заяц бояка | Активизировать фантазию и речь детей. | №1 Стр. 59 |
| 36 | Здравствуй, гостья – зима! | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | №1 стр. 60 |
| **Зимушка зима** | 37 | Лексическое упражнение | Активизировать словарный запас детей. | №1 Стр. 61 |
| 38 | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» | №1 стр. 62 |
| **Зимние виды спорта** | 39 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | №1 стр. 63 |
| 40 | Звуковая культура речи.  Подготовка к обучению грамоте. | Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | №1 стр. 64 |
| **День Защитника Отечества** | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 41 | Работа по сюжетной картинке | Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей. | №1 стр. 65 |
| 42 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» | Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | №1 стр. 66 |
| **Как звери живут зимой** | 43 | Лексические упражнения | Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. | №1 Стр. 67 |
| 44 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | №1 стр. 68 |
| **Наша армия** | 45 | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода» | №1 стр. 69 |
| 46 | Лексические игры и упражнения. | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие. | №1 стр. 70 |
| **Будущие защитники Родины** | 47 | Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей» | Приобщать детей к былинному эпосу, к блинному складу речи. | №1 стр. 70 |
| 48 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. | №1 стр. 71 |
| **Международный женский день** | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 49 | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» | Совершенствовать диалогическую речь детей. | №1 Стр. 72 |
| 50 | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «День и ночь». Упражнять в выразительном чтении стихотворения. | №1 стр. 73 |
| **Мамин праздник** | 51 | Лексические упражнения | Активизировать речь детей, учить импровизировать. | №1 стр. 74 |
| 52 | Весна идет, весне дорогу! | Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи. | №1 стр. 75 |
| **Народная культура и традиции** | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 53 | Лохматые, крылатые | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | №1 Стр. 78 |
| 54 | Чтение былины «Садко» | Познакомить детей с былиной «Садко» | №1 стр. 79 |
| **Народная культура** | 55 | Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка | №5 Стр. 79 |
| 56 | Лексические упражнения | Воспитывать у етей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. | №1 стр. 80 |
| **Весна** | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 57 | Сочиняем сказку про золушку | Помогать детям составлять творческие рассказы. | №1 Стр. 81 |
| 58 | Рассказы по картинкам | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | №1 стр. 82 |
| **Весна красна** | 59 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах. | №1 Стр. 83 |
| 60 | Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козёл» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям. | №1 стр. 84 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 61 | Сказки Г. Х.Андерсена | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена | №1 Стр. 85 |
| 62 | Хорошие поступки | Учить составлять рассказ, задавать вопросы. | №1 стр. 86 |
| **День победы** | | | | |
| **Царство природы** | 63 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения ( «Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить его | №1 стр. 86 |
| 64 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению и грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | №1 стр. 88 |
| **Памятники ВОВ** | 65 | Весенние стихи | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворении о весне. | №1 Стр 89 |
| 66 | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | Объяснять детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май». | №1 стр. 90 |
| **Герои ВОВ** | 67 | Лексические упражнения | Активизировать речь детей. | №1 Стр. 91 |
| 68 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения. | №1 стр. 93 |
| **Великий день победы** | 69 | Обучение грамоте | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его графическое изображение. | №1 стр. 93 |
| 70 | Повторение. |  |  |
| **До свиданья детский сад!** | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 71 | Повторение. |  |  |

**2.2. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**по художественно – эстетическому развитию (рисование)**

Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М. 2021 (№3)

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград. 2021 (№10)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **До свидания, лето!** | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | Как я провел лето | Закреплять умение рисовать гуашью; располагать композицию на всем пространстве листа.  Продолжать учить детей самостоятельно выбирать материал для рисования и способ передачи своих впечатлении.  Развивать художественный вкус, фантазию, воображение. | №4 стр. 17 |
| 2 | Цветы в вазе | Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память. | №4 стр. 18 |
| **Что нам Осень принесёт?** | | | | |
| **Кто нас встретит в школе** | 3 | Натюрморт из осенних плодов | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память | №4 стр. 19 |
| 4 | Хохломская тарелка | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить составлять узор в соответствии с формой основы; подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. | №4 стр. 20 |
| **Кладовая природы** | | | | |
| **Труд людей осенью** | 5 | Грибная полянка | Учить рисовать разные по форме и строению грибы. Закреплять умение рисовать гуашью. Расширять знания детей о многообразии грибов. | №4стр. 21 |
| 6 | Расписной лес | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования. Воспитывать любовь к природе. | №4 стр. 22 |
| **Царство деревьев** | | | | |
| **Осеняя пора очей очарованье.** | 7 | Ветка рябины | Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе | №4 стр. 24 |
| 8 | Берёза | Учить рисовать угольным карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт берёзы, передавая его характерные особенности. | №18 стр. 25 |
| **Животные готовятся к зиме** | | | | |
| **Моя семья** | 9 | Ежи Ежовичи | Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение располагать композицию на всем пространстве листа. | №4 стр. 26 |
| 10 | Животные зимой | Закреплять представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Учить рисовать зимний лес гуашевыми красками; животных в движении. Развивать фантазию, творческие способности. | №4 стр. 27 |
| **Пернатые друзья** | | | | |
| **Родной край - Качканар** | 11 | Это что за птица? | Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус. | №4 стр. 28 |
| 12 | Каргопольские птички | Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами. Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную помять, воображение. | №4 стр. 29 |
| **Золотая осень** | | | | |
| **Земля наш общий дом** | 13 | Радостная осень | Обобщать знания о характерных признаках осени, об осенних месяцах. Учить рисовать разные деревья. Познакомить с понятиями 2Передний» и «задний план». Учить приему размывки. | №4 стр. 30 |
| 14 | Грустная осень | Обобщать знания детей о поздней осени, учить изображать ее характерные особенности. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать умение подбирать нужные цвета. | №4 стр. 32 |
| **Комнатные растения** | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 15 | Дюймовочка | Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Развивать фантазию, воображение. | №4 стр. 33 |
| 16 | Жостовские цветы | Познакомить детей с жостовской росписью, с построением традиционных жостовских орнамент. Учить рисовать элементы росписи концом кисти. Развивать умение составлять композицию, подбирать красиво сочетающиеся цвета. Развивать фантазию, воображение. | №4 стр. 34 |
| **Кто живет у нас в квартире?** | | | | |
| **Единство народов** | 17 | Семейка змеек | Продолжать учить рисовать простым карандашом. Развивать умение рисовать с помощью ватной палочки. Развивать фантазию. | №4 Стр. 35 |
| 18 | Золотая рыбка | Учить использовать при рисовании несколько техник, различные средства выразительности. Развивать фантазию, воображение. | №4 стр. 36 |
| **На кухне** | | | | |
| **Москва. Государственные символы России** | 19 | Гжельская посуда | Продолжать знакомить детей с русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. | №4 Стр. 38 |
| 20 | Гжельское блюдце | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье- маше простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. | №4 Стр. 39 |
| **Моя комната** | | | | |
| **Герои России на все времена** | 21 | Обои | Закрепить умение рисовать восковыми мелками. Учить детей составлять узоры, подбирать контрастные цвета. Развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность. | №4 стр.39 |
| 22 | Фоторамка | Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. | №4 Стр. 40 |
| **Мой гардероб** | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 23 | Вологодские кружева | Познакомить в одним из народных промыслов – вологодским кружевом. Учить рисовать элементы вологодского кружева. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. | №4 стр. 41 |
| 24 | Русская народная одежда | Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности, и украшать растительными узорами. | №4 Стр. 41 |
| **Транспорт** | | | | |
| **Обитатели Севера** | 25 | Мчится поезд | Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение располагать рисунок на всем пространстве листа. | №4 стр. 43 |
| 26 | Карета для золушки | Познакомить детей с таким видом транспорта, как карета. Продолжать учить рисовать сангиной. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности. | №4 Стр. 44 |
| **Сказка к нам приходит** | | | | |
| **Что такое праздник** | 27 | Баба -Яга | Продолжать учить рисовать сказочных героев, самостоятельно отображать в работе характерные черты задуманного образа, соблюдать пропорции. Развивать творчество, фантазию. | №4 стр. 45 |
| 28 | Моя любимая сказка | Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. Учить отображать в работе характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. | №4 Стр.46 |
| **Зимушка-зима** | | | | |
| **Новогодние игрушки** | 29 | Узоры на окне | Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или корректирующийся жидкостью (штрих). Учить составлять узоры на квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. | №4 Стр. 47 |
| 30 | Еловая ветка с игрушками | Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку. | №4 Стр.48 |
| **Наступает новый год** | | | | |
| **Новогодние приготовления** | 31 | На новогоднем празднике | Учить рисовать новогоднюю елку. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном. Развивать фантазию, творческие способности. | №4 Стр. 49 |
| 32 | Новогодний карнавал | Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величину. Продолжать учить рисовать фигуры детей в движении, соблюдать пропорции. | №4 Стр. 50 |
| **Дикие животные** | | | | |
| **Новогодняя красавица** | 33 | Невиданное животное | Учить детей придумывать и рисовать фантастически животных. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Развивать фантазию. | №4 стр. 51 |
| 34 | Мишка, мишка, лежебока | Закреплять умение детей рисовать животное в лежачем положении, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Продолжать учить использовать при рисовании штриховку «петлей» | №4 стр.52 |
| **Домашние животные** | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 35 | Цыплята | Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка. Продолжать учить располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать умение детей использовать при рисовании зигзагообразную штриховку. | №4 Стр.53 |
| 36 | Конь из дымково | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять представление о дымковской игрушке. Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия. Развивать зрительную память. | №4 стр 54 |
| **Животные жарких стран** | | | | |
| **Зимушка зима** | 37 | Лев | Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение располагать изображение на всем пространстве листа. Упражнять в рисовании различными материалами, используя разные техники. Развивать умение выполнять легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. | №4 Стр. 55 |
| 38 | Путешествие в Африку | Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки. Упражнять детей в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. | №4 Стр. 56 |
| **Животные холодных стран** | | | | |
| **Зимние виды спорта** | 39 | Морской котик | Учить рисовать на камне. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать умение рисовать животных, придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творческие способности. | №4 Стр. 57 |
| 40 | Пингвины | Учить рисовать пингвина, создавать сюжетную композицию. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевки штрихов ватным тампоном. | №4 Стр. 58 |
| **Мой дом** | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 41 | Домики трёх поросят | Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить использовать в процессе работы разные материалы. | №4 Стр. 59 |
| 42 | Домики трёх поросят (продолжение) | Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить использовать в процессе работы разные материалы. | №4 Стр. 59 |
| **Мой город** | | | | |
| **Как звери живут зимой** | 43 | Кремль | Развивать интерес к истории родного города. Учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их форму, строение. Продолжать учить использовать при рисовании разные оттенки одного цвета. | №4 стр 60 |
| 44 | Вечерний город | Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять умение использовать прием размывания красок. | №4 Стр. 62 |
| **Наши защитники** | | | | |
| **Наша армия** | 45 | Танк | Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельно. | №4 Стр. 63 |
| 46 | Поздравительная открытка | Учить делать поздравительную открытку. Развивать умение раскрашивать изображение цветными карандашами. | №4 Стр. 64 |
| **Профессии** | | | | |
| **Будущие защитники Родины** | 47 | Мастера из городца | Продолжать знакомить с городецкой росписью, с её элементами и цветовыми сочетаниями, спецификой создания декоративных цветов. Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой | №4 Стр. 65 |
| 48 | Четыре художника | Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами. | №4 стр 67 |
| **Народные умельцы** | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 49 | Филимоновский петушок | Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком кисти. Развивать художественный вкус, самостоятельность. | №4 Стр. 70 |
| 50 | Все на ярмарку | Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделия народных промыслов. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных мастеров. | №4 Стр. 70 |
| **Восьмое марта** | | | | |
| **Мамин праздник** | 51 | Автопортрет | Учить рисовать автопортрет по памяти. Познакомить со способов наложения цветного пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус. | №4 стр 78 |
| 52 | Матрешки из полхов-майдана | Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, её характерными элементами. Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи-цветок. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать цветом. | №4 Стр. 79 |
| **Моя семья** | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 53 | Моя семья | Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. | №4 Стр. 80 |
| 54 | Филимоновские и дымковские барышни | Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память. | №4 Стр.80 |
| **Мой друзья** | | | | |
| **Народная культура** | 55 | Композиция с цветами и птицами | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавая оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | №4 Стр. 81 |
| 56 | Портрет друга | Закреплять умение рисовать портрет человека. Развивать творческие способности. | №4 стр 81 |
| **Весенние настроение** | | | | |
| **Ой друзья** | 57 | Ранняя весна | Уточнить знание детей о пейзаже как жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность. | №4 Стр. 83 |
| 58 | Зелёная весна | Продолжать знакомить с монотопией. Развивать умение рисовать пейзаж. | №4 Стр. 84 |
| **День космонавтики** | | | | |
| **Весна красна** | 59 | Звездное небо | Познакомить детей с выразительными возможностями техники цветной граттаж. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. | №4 Стр. 86 |
| 60 | Жители других планет | Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами. Развивать фантазию, самостоятельность. | №4 стр 87 |
| **Исчезнувший мир** | | | | |
| **Планета Земля. Космические дали** | 61 | Затерянный мир динозавров | Расширять и углублять представления детей о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать динозавров. Развивать умение делать набросок простым карандашом. Развивать фантазию, самостоятельность. | №4 стр 87 |
| 62 | Затерянный мир динозавров  (продолжение) | Расширять и углублять представления детей о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать динозавров. Развивать умение рисовать гуашью. Развивать фантазию, самостоятельность. | №4 стр 88 |
| **День победы** | | | | |
| **Царство природы** | 63 | Великая Отечественная Война | Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество. | №4 стр 89 |
| 64 | Салют на красной площади | Закреплять умение использовать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель). Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве – столице России. Воспитывать патриотические чувства. | №4 стр 90 |
| **Горный пейзаж** | | | | |
| **Памятники ВОВ** | 65 | А горы все выше… | Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам. Учить рисовать горы. Развивать умение использовать при рисовании прием размывки. Закреплять умение располагать композицию на всем пространстве листа | №4 стр 91 |
| 66 | Горная долина | Учить рисовать многоплановый пейзаж. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. | №4 стр 93 |
| **Бескрайнее море** | | | | |
| **Герои ВОВ** | 67 | Морской пейзаж | Продолжать знакомить детей с репродукциями картин художников, которые писали морские пейзажи. Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. | №4 Стр. 93 |
| 68 | Морская страница | Развивать умение создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Учить рисовать морских животных. Продолжать знакомить с морскими обитателями. | №4 стр 95 |
| **Впереди лето** | | | | |
| **Великий день победы** | 69 | Хохломские узоры | Расширять представления о хохломской росписи. Учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить составлять хохломские узоры. Закреплять умение подбирать цветовую гамму, соответствующую фону. Развивать умение рисовать ворсом и концом кисти. | №4 Стр. 96 |
| 70 | Веселое лето | Закреплять представления детей о пейзаже как виде живописи. Развивать умение создавать многоплановый пейзаж. Закреплять навыки гуашью. Развивать наблюдательность. | №4 Стр. 98 |
| **Скоро в школу** | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 71 | Моя первая буква | Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Упражнять в подборке красивых цветовых сочетании. Развивать творческие способности, наблюдательность, самостоятельность. | №4 Стр. 99 |
| 72 | Первый день в школе | Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет для рисования. Развивать умение использовать разные техники рисования. Учить передавать в рисунке позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию. | №4 Стр. 101 |

**2.3. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по**

**Художественно – эстетическому развитию (лепка/аппликация)**

**Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», подготовительная группа Мозаика-синтез, Москва 2022 год.**

**Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», подготовительная группа Мозаика-синтез, Москва 2022 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **Сентябрь.**  **До свидания, лето!** | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | Лепка  Плетень с подсолнухами | Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки.  Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал.  Развивать фантазию и воображение. | №4, стр.17 |
| **Мы будущие школьники** | 2 | Аппликация  Корзина с цветами | Учить делать цветы и составлять из них композицию.  Продолжать учить переплетать основу и полоски из бумаги.  Формировать художественный вкус.  Развивать воображение и творчество.  Побуждать детей к созданию коллективной работы. | №5 стр. 16 |
| **Что нам осень принесет** | | | | |
| **Кто нас встретит в школе** | 3 | Лепка  Богатый урожай | Закреплять знакомы детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прощипывание, вытягивание, соединение деталей.  Продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов.  Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах.  Развивать мелкую моторику. | №4 стр. 18 |
| **Кто нас встретит в школе** | 4 | Аппликация  Фрукты и овощи | Познакомить детей с новой техникой создания предметов – торцевание.  Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию. | №4 стр. 18 |
| **Кладовая природы** | | | | |
| **Труд людей осенью** | 5 | Лепка  Корзина с грибами | Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя детали между собой.  Продолжать учить лепить поделку из нескольких частей.  Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. | №4 стр. 20 |
| **Труд людей осенью** | 6 | Аппликация  Объемные фрукты | Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, слоенные гармошкой.  Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет.  Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку.  Уточнят знания об овощах, фруктах и ягодах. | №5 стр. 19 |
| **Царство деревьев** | | | | |
| **Осеняя пора очей очарованье.** | 7 | Лепка  Осенняя березка | Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией.  Учить изготавливать поделку из жгутиков.  Познакомить с образом березы в живописи.  Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. | №4 стр. 20 |
| **Осеняя пора очей очарованье.** | 8 | Аппликация  Деревья | Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги.  Развивать умение составлять красиво композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.  Продолжать развивать знания о разных видов деревьев, их характерных особенностях. | №5 стр. 21 |
| **Октябрь**  **Животные готовятся к зиме** | | | | |
| **Моя семья** | 9 | Лепка  Медведь в берлоге | Продолжать учить детей делать поделку в технике барельефа.  Закреплять умение передавать задуманный сюжет.  Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость. | №4 стр. 22 |
| **Моя семья** | 10 | Аппликация  Ёж | Учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики.  Развивать аккуратность, мелкую моторику. | №5 стр. 22 |
| **Пернатые друзья** | | | | |
| **Родной край - Качканар** | 11 | Лепка  Каргопольские птички | Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм.  Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей.  Закреплять умение намечать стекой детали поделки. | №4 стр. 23 |
| **Родной край - Качканар** | 12 | Аппликация  Сова | Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали.  Совершенствовать умение делать поделку по образцу.  Побуждать творчески подходить к декоративному оформлению поделки.  Развивать воображение. | №5 стр. 24 |
| **Золотая осень** | | | | |
| **Земля наш общий дом** | 13 | Лепка  Осенний листик | Познакомить детей с техникой пластилинографией.  Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета.  Развивать творческие способности, чувство цвет, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. | №4 стр 24 |
| **Земля наш общий дом** | 14 | Аппликация  Золотая роща | Развивать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.  Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу.  Познакомить детей с техникой ажурного вырезания.  Формировать художественный вкус, умение сочетать разные материалы. | №5 стр. 25 |
| **Комнатные растения** | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 15 | Лепка  Хризантемы | Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии.  Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивания пластилина с белым цветом.  Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус. | №4 стр. 25 |
| **Моя родина - Россия** | 16 | Аппликация  Ромашка | Продолжать учить детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги.  Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы.  Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. | №5 стр. 26 |
| **Ноябрь**  **Кто живет у нас в квартире** | | | | |
| **Единство народов** | 17 | Лепка  Кто сказал «МЯУ»? | Закреплять умение детей лепить пластическим и комбинированными способами.  Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей.  Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции.  Продолжать учить детей придавать композиции выразительность: животные смотрят на друг друга, нападают, дерутся и т.д. | №4 стр. 27 |
| **Единство народов** | 18 | Аппликация  Попугай | Закреплять умение работать с бумагой, клеем и ножницами.  Учить создавать выразительный образ из полосок бумаги  Развивать внимание, целеустремленность, пространственной воображение. | №5., стр. 27 |
| **На кухне** | | | | |
| **Москва. Государственные символы России** | 19 | Лепка  Печем булочки | Познакомить детей с особенностями лепки з соленого теста.  Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия.  Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию. | №4 стр. 28 |
| **Москва. Государственные символы России** | 20 | Аппликация  Блюдце | Познакомить детей с техникой папье-маше.  Продолжать учит работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности. | №5 стр. 28 |
| **Моя комната** | | | | |
| **Герои России на все времена** | 21 | Лепка  В избе | Продолжать учить детей лепить из пластилина различны предметы, используя освоенные приемы лепки.  Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода.  Развивать творчество, воображение.  Формировать умение выполнять коллективную работу. | №4 стр. 29 |
| **Герои России на все времена** | 22 | Аппликация  Мебель | Закреплять умение вырезать из бумаги детали прямоугольной формы.  Учить располагать на листе элементы предметной композиции.  Развивать пространственное мышление, воображение, самостоятельность. | №5 стр. 29 |
| **Мой гардероб** | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 23 | Лепка  Воин | Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа.  Утонять представления об одежде древнерусских воинов.  Закреплять умение передавать задуманный образ.  Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. | №4 стр. 30 |
| **Хочу быть здоровым** | 24 | Аппликация  Одежда для гостей | Учить вырезать силуэты по замкнутому кругу.  Развивать умение создавать выразительные образы.  Формировать художественный вкус, развивать творческие способности. | №5 стр. 30 |
| **Декабрь**  **Транспорт** | | | | |
| **Обитатели Севера** | 25 | Лепка  Панно «Кораблик» | Развивать умение создавать картины в технике барельефа.  Закреплять умение передавать задуманный образ.  Уточнять представления о видах транспорта.  Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. | №4 стр. 32 |
| **Обитатели Севера** | 26 | Аппликация  Пароход | Продолжать учить детей создавать выразительный образ в технике обрывной мозаики.  Закреплять умения дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру.  Развивать отзывчивость и доброту. | №5 стр.31 |
| **Сказка к нам приходит** | | | | |
| **Что такое праздник** | 27 | Лепка  Чиполлино | Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавай форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношения частей.  Учить плотно создавать детали и создавать устойчивую фигурку.  Развивать фантазию и воображение. | №4 стр. 35 |
| **Что такое праздник** | 28 | Аппликация  Снегурочка | Учить самостоятельно обучать приемам симметричного вырезания.  Закреплять умение украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. передавать внешние особенности предмета. | №5 стр.33 |
| **Зимушка-зима** | | | | |
| **Новогодние игрушки** | 29 | Лепка  Колокольчики на ёлку | Продолжать знакомить с особенностями работы с соленым тестом, основными приемами лепки.  Учить лепить из соленого теста объемные полый поделки.  Закреплять умение украшать поделку с помощью налепов, орнаментов и узоров, используя ритм и симметрию в композиционном построении.  Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций. | №4 стр. 36 |
| **Новогодние игрушки** | 30 | Аппликация  Сквозные звездочки | Учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа.  Продолжать учить технике ажурного вырезания.  Развивать творческие способности. | №5 стр.34 |
| **Наступает Новый год** | | | | |
| **Новогодние приготовления** | 31 | Лепка  Полосатая ёлочка | Познакомить детей с новой техникой пластилинографией – раскатанной картинкой.  Учить создавать образ ёлки с помощью жгутиков, раскатанных скалкой.  Развивать воображение. | №4 стр. 37 |
| **Новогодние приготовления** | 32 | Аппликация  Зеленая елочка | Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия.  Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. | №5 стр. 36 |
| **Январь**  **Дикие животные** | | | | |
| **Новогодняя красавица** | 33 | Лепка  Дядя Миша | Развивать умение лепить поделки, используя природный материал.  Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции.  Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их.  Развивать творческие способности. | №4 стр. 38 |
| **Новогодняя красавица** | 34 | Аппликация  Звери | Познакомить детей с новой техникой обработкой бумаги – квиллингом.  Закреплять и уточнить представления о диких животных.  Развивать глазомер, аккуратность при работе с тонкими полосками бумаги и клеем. | №5 стр. 37 |
| **Домашние животные** | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 35 | Лепка  Дымковский конь | Продолжать учить детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке.  Учить лепить с натуры, передавай форму, строение, величину и пропорциональное соотношения отдельных частей предмета.  Учить сглаживать неровности поделки.  Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой; самостоятельность, творчество.  Воспитывать любовь к красоте | №4 стр. 39 |
| **Новогодние впечатления** | 36 | Аппликация  Барашек | Познакомить детей с новым видом аппликации – из контурной нити.  Показать способ использования крупы в аппликации.  Побуждать к декоративному оформлению работы с помощью доступного материала.  Развивать аккуратность, мелкую моторику. | №5 стр. 39 |
| **Животные жарких стран** | | | | |
| **Зимушка зима** | 37 | Лепка  Молодой страусенок | Закреплять умение лепить поделки, используя природный материал.  Совершенствовать умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей поделки.  Развивать умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу.  Учить добиваться выразительности образа. | №4, стр. 40 |
| **Зимушка зима** | 38 | Аппликация  Жираф | Продолжать знакомить детей с техникой оригами.  Развивать умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги.  Закреплять и уточнять представления о животных жарких стран. | №5, стр. 40 |
| **Животные холодных стран** | | | | |
| **Зимние виды спорта** | 39 | Лепка  Пингвины | Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы.  Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки.  Закреплять умение соединять части поделки, прижимая и друг к другу.  Продолжать учить доводить изделие до конца, придавать ему выразительность.  Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. | №4, стр. 41 |
| **Зимние виды спорта** | 40 | Аппликация  Белые медведи | Учить создавать аппликацию из ваты.  Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. | №5, стр. 42 |
| **Февраль**  **Мой дом** | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 41 | Лепка  Строительство дома | Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой.  Закреплять умение пользоваться стекой.  Развивать воображение и творчество. | №4, стр. 42 |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 42 | Аппликация  Необычные домики | Продолжать учить детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей.  Побуждать самостоятельно оформлять работу.  Обобщать представления детей о том, какие бывают дома.  Развивать творчество, воображение. | №5, стр. 44 |
| **Мой город** | | | | |
| **Как звери живут зимой** | 43 | Лепка  Сказочный город | Продолжать знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, с основными приемами лепки.  Вызывать желание создавать красивые композиции.  Развивать мелкую моторику, аккуратность, художественный вкус, творческие способности. | №4, стр. 43 |
| **Как звери живут зимой** | 44 | Аппликация  Кремль | Учить технике имитации фрески.  Развивать умение намечать силуэты простым карандашом.  Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. | №5, стр. 45 |
| **Наши защитники** | | | | |
| **Наша армия** | 45 | Лепка  Корабль в банке | Познакомить детей с новым способом создания сувенира.  Закреплять навыки лепки из пластилина.  Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление, глазомер.  Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке), желние его порадовать. | №4, стр. 45 |
| **Наша армия** | 46 | Аппликация  Открытка с плывущим кораблём | Учить детей создавать объемную поздравительную открытку.  Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.  Развивать точность движении и координацию; творчество, воображение, самостоятельность. | №5, стр.46 |
| **Профессии** | | | | |
| **Будущие защитники Родины** | 47 | Лепка  Пожарная машина | Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом.  Закреплять умение делать кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета.  Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями.  Развивать аккуратность, мелкую моторику, глазомер, воображение. | №4, стр.47 |
| **Будущие защитники Родины** | 47 | Аппликация  Игрушка-качалка «Клоун» | Продолжать учить детей вырезать контур игрушки и аккуратно вырезать ее.  Закреплять умение использовать изученные ранее техники для украшения поделки.  Развивать творческие способности. | №5, стр.47 |
| **Март**  **Народные умельцы** | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 48 | Лепка  Филимоновский петушок | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки.  Учить лепить фигурку из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали.  Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры.  Закрепить умение украшать изделия с помощью стеки. | №4, стр.48 |
| **Подготовка к празднику** | 49 | Аппликация  Теневой пейзаж | Познакомить детей с силуэтной графикой.  Развивать умение вырезать силуэты предметов по собственному представлению. И создавать контрастную аппликацию.  Учить вырезать отверстия в бумаге.  Продолжать развивать воображение и художественный вкус. | №5, стр.48 |
| **Восьмое марта** | | | | |
| **Мамин праздник** | 50 | Лепка  Цветок для мамы | Продолжать учить детей лепить декоративные предметы.  Знакомить с новым способом лепки методом наложения.  Учить конструировать цветок из отдельных частей.  Развивать умение смачивать места соединения частей предмета.  Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки и красок. | №4, стр.49 |
| **Мамин праздник** | 51 | Аппликация  Сумочка для мамы | Закреплять умение складывать бумагу гармошкой.  Упражнять в составлении единого целого из двух частей.  Побуждать украшать поделку.  Развивать воображение, логическое мышление.  Воспитывать любовь и уважение к маме. | №5, стр.50 |
| **Моя семья** | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 52 | Лепка  Филимоновские и дымковские барыни. | Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки.  Учить сравнивать филимоновскую и дымковскую барыню и лепить их с натуры.  Закреплять умение сглаживать неровности вылепленной поделки. | №4, стр.50 |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 53 | Аппликация  Семейное дерево | Научить детей составлять генеалогическое дерево.  Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата.  Развивать творческие способности и эстетический вкус.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | №5, стр.51 |
| **Мои друзья** | | | | |
| **Народная культура** | 54 | Лепка  Каменный конструктор | Познакомить детей с новым материалом для лепки – массой из заварного теста, показать основные приемы работы с ней  Развивать конструкторские навыки; логическое, образное и творческое мышление.  Воспитывать чувство товарищества. | №4, стр. 51 |
| **Народная культура** | 55 | Аппликация  Подарочный конверт | Познакомить детей с техникой декупажа.  Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали.  Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре. | №5, стр.53 |
| **Апрель**  **Весеннее настроение** | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 56 | Лепка  Весенний пейзаж | Продолжать знакомить детей с техникой пластилиновой живописи.  Закреплять приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. | №4, стр.52 |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 57 | Аппликация  Веселая птичка | Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги.  Учить прорезать отверстия в бумаге.  Развивать умение подбирать цветочные сочетания.  Развивать аккуратность, творческие способности. | №5, стр.54 |
| День космонавтики | | | | |
| **Весна красна** | 58 | Лепка  Планеты солнечной системы | Дать детям представления о планетах Солнечной системы.  Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина.  Закреплять освоенные приемы лепки.  Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление. | №4, стр. 54 |
| **Весна красна** | 59 | Аппликация  В космосе | Учить детей самостоятельно придумывать сюжет аппликации в соответствии с обозначенной темой.  Развивать умение использовать приёмы симметричного вырезания.  Развивать воображение, фантазию, образное мышление, творческие способности. | №5, стр.56 |
| **Исчезнувший мир** | | | | |
| **Планета Земля. Космические дали** | 60 | Лепка  Страна динозавров | Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных.  Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки.  Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа. | №4, стр.55 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 61 | Аппликация  Динозавр в яйце | Закреплять умение обводить шаблон и вырезать фигуры из бумаги.  Совершенствовать умение аккуратно наклеивать готовые детали.  Утонять представления детей о динозаврах. | №5, стр.56 |
| День победы | | | | |
| **Царство природы** | 62 | Лепка  Панорама «Сражение» | Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и рельеф в движении.  Побуждать детей к созданию коллективной работы.  Развивать фантазию и воображение.  Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ВОВ. | №4, стр.57 |
| **Царство природы** | 63 | Аппликация  Поздравительная открытка | Познакомить детей с техникой плоскостного торцевания.  Развивать мелкую моторику, творческое мышление.  Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ВОВ. | №5, стр. 57 |
| **Май**  **Горный пейзаж** | | | | |
| **Памятники ВОВ** | 64 | Лепка  Горы | Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись».  Познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография».  Закреплять освоенные приемы лепки.  Учить создавать пейзажные панно.  Развивать воображение, эстетический вкус. | №4, стр. 58 |
| **Памятники ВОВ** | 65 | Аппликация  Горы | Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.  Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание аппликации.  Учить выполнять работу коллективно.  Формировать художественный вкус и умение гармонично сочетать материалы.  Развивать творческие способности. | №5, стр.58 |
| **Бескрайнее море** | | | | |
| **Герои ВОВ** | 66 | Лепка  Подводный мир | Развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки.  Закреплять умение выполнять коллективную работу.  Развивать воображение, творчество, чувство композиции, художественный вкус. | №4, стр. 59 |
| **Герои ВОВ** | 67 | Аппликация  Морские обитатели | Познакомить со способом изготовления аппликации из макаронных изделий.  Развивать мелкую моторику, творческое мышление, художественно- эстетические способности.  Систематизировать и закреплять представления детей о морских животных. | №5, стр.60 |
| **Впереди лето** | | | | |
| **Великий день победы** | 68 | Лепка  Летние зарисовки | Познакомить детей с новой техникой-многослойной лепкой.  Развивать воображение, эстетический вкус. | №4, стр. 60 |
| **Великий день победы** | 69 | Аппликация  Летняя поляна | Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации – из бумажных жгутиков.  Развивать мелкую моторику, творчество, воображение. | №5, стр. 61 |
| **Скоро в школу** | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 70 | Лепка  Алфавит | Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить.  Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета.  Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе.  Развивать творчество, фантазию, воображение. | №4, стр. 62 |
| **Наш любимый детский сад** | 71 | Аппликация  До свидания, детский сад! | Познакомить детей с техникой изготовления объемной поделки.  Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности.  Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.  Развивать эстетический вкус, творческие способности. | №5, стр.63 |

**2.4.Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по**

**Формированию элементарных математических представлений**

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. – М.2021 (№2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № ООД | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| День знаний | | | | |
| Мы будущие школьники | 1 | Занятие 1 | • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | №2, Стр. 18 |
| 2 | Занятие 2 | • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | №2, Стр. 20 |
| Кто нас встретит в школе | 3 | Занятие 3 | • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках | №2 Стр. 21 |
| 4 | Занятие 4 | • Познакомить с цифрой 3.  • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | №2 Стр. 23 |
| **Осень** | | | | |
| Труд людей осенью | 5 | Занятие 5 | • Познакомить с цифрой 4.  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | №2 Стр. 26 |
| 6 | Занятие 6 | • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 5.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | №2 Стр. 29 |
| Осеняя пора очей очарованье. | 7 | Занятие 7 | • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 6.  • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | №2 Стр. 31 |
| 8 | Занятие 8 | • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  • Познакомить с цифрой 7.  • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | №2 Стр. 34 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| Моя планета, моя страна, мой город | | | | |
| Моя семья | 9 | Занятие 9 | • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  • Познакомить с цифрой 8.  • Закреплять последовательное называние дней недели.  • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | №2 Стр. 37 |
| 10 | Занятие 10 | • Познакомить с составом числа 9 из единиц.  • Познакомить с цифрой 9.  • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  • Развивать глазомер.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | №2 Стр. 39 |
| Родной край - Качканар | 11 | Занятие 11 | • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.  • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | №2 Стр.41 |
| 12 | Занятие 12 | * Познакомить с составом числа 10 из единиц.   • Познакомить с цифрой 0.  • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.  • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | №2 Стр. 44 |
| Земля наш общий дом | 13 | Занятие 13 | • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  • Познакомить с обозначением числа 10.  • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | №2 Стр. 48 |
| 14 | Занятие 14 | • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | №2 Стр. 51 |
| День народного единства | | | | |
| Моя родина - Россия | 15 | Занятие 15 | • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | №2 Стр.54 |
| 16 | Занятие 16 | • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. | №2 Стр. 57 |
| Единство народов | 17 | Занятие 17 | • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | №2 Стр. 60 |
| 18 | Занятие 18 | • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | №2 Стр. 64 |
| Москва. Государственные символы России | 19 | Занятие 19 | • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | №2 Стр. 66 |
| 20 | Занятие 20 | • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | №2 Стр. 69 |
| Герои России на все времена | 21 | Занятие 21 | • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | №2 Стр. 72 |
| 22 | Занятие 22 | • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | №2 Стр.75 |
| Новый год | | | | |
| Хочу быть здоровым | 23 | Занятие 23 | • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | №2 Стр.78 |
| 24 | Занятие 24 | • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. | №2 Стр. 80 |
| Обитатели Севера | 25 | Занятие 25 | • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | №2 Стр. 83 |
| 26 | Занятие 26 | • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.  • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | №2 Стр. 85 |
| Что такое праздник | 27 | Занятие 27 | • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | №2 Стр. 89 |
| 28 | Занятие 28 | • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | №2 Стр. 91 |
| Новогодние игрушки | 29 | Занятие 29 | • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества | №2 Стр.94 |
| 30 | Занятие 30 | • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  • Закреплять представления о последовательности дней недели.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | №2 Стр. 98 |
| Новогодние приготовления | 31 | Занятие 31 | • Учить составлять арифметические задачи на сложение.  • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр.100 |
| 32 | Занятие 32 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр.103 |
| Новогодняя красавица | 33 | Занятие 33 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр. 106 |
| 34 | Занятие 34 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, логическое мышление. | №2 Стр. 109 |
| Зима | | | | |
| Новогодние впечатления | 35 | Занятие 35 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | №2 Стр. 112 |
| 36 | Занятие 36 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга | №2 Стр. 114 |
| Зимушка зима | 37 | Занятие 37 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | №2 Стр116 |
| 38 | Занятие 38 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*  • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  • Развивать внимание, воображение | №2 Стр. 118 |
| Зимние виды спорта | 39 | Занятие 39 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  • Упражнять в счете предметов по образцу.  • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр.120 |
| 40 | Занятие 40 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять умение называть зимние месяцы.  • Совершенствовать умение составлять число из единиц.  • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | №2 Стр.122 |
| День Защитника Отечества | | | | |
| Я в мире человек (гендерное воспитание) | 41 | Занятие 41 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.  • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.  • Развивать представления о величине предметов. | №2 Стр. 126 |
| 42 | Занятие 42 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Расширять представления о весе предметов.  • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | №2 Стр. 129 |
| Как звери живут зимой | 43 | Занятие 43 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  • Развивать логическое мышление. | №2 Стр.132 |
| 44 | Занятие 44 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. | №2 Стр. 135 |
| Наша армия | 45 | Занятие 45 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | №2 Стр.138 |
| 46 | Занятие 46 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».  • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  • Развивать внимание, воображение | №2 Стр. 141 |
| Будущие защитники Родины | 47 | Занятие 47 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  • Упражнять в умении определять | №2 Стр. 144 |
| 48 | Занятие 48 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание. | №2 Стр. 147 |
| Международный женский день | | | | |
| Подготовка к празднику | 49 | Занятие 49 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | №2 Стр.151 |
| 50 | Занятие 50 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | №2 Стр. 155 |
| Мамин праздник | 51 | Занятие 51 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | №2 Стр. 157 |
| 52 | Занятие 52 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  • Развивать пространственное восприятие формы | №2 Стр. 160 |
| Народная культура и традиции | | | | |
| Декоративно-прикладное искусство | 53 | Занятие 53 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | №2 Стр. 162 |
| 54 | Занятие 54 | • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  • Развивать внимание, память, логическое мышление | №2 Стр. 165 |
| Народная культура | 55 | Занятие 55 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр. 167 |
| 56 | Занятие 56 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр. 170 |
| Весна | | | | |
| Живая и неживая природа. Труд весной. | 57 | Занятие 57 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр. 173 |
| 58 | Занятие 58 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр.176 |
| Весна красна | 59 | Занятие 59 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр. 179 |
| 60 | Занятие 60 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр. 181 |
| Планета Земля. Космические дали | 61 | Занятие 61 | Занятие 7  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр. 183 |
| 62 | Занятие 62 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2 Стр. 186 |
| День победы | | | | |
| Царство природы | 63 | Занятие 63 (повторение) | • Закреплять умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | №2, 155 |
| 64 | Занятие 64(повторение) | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание. | №2, 147 |
| Памятники ВОВ | 65 | Занятие 65 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | №2, 151 |
| 66 | Занятие 66 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | №2, 155 |
| Герои ВОВ | 67 | Занятие 67 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | №2, 157 |
| 68 | Занятие 68 | Занятие 6  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  • Развивать пространственное восприятие формы. | №2, 160 |
| Великий день победы | 69 | Занятие 69 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  .• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 | №2,162 |
| 70 | Занятие 70 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2, 165 |
| До свиданья детский сад! | | | | |
| Наш любимый детский сад | 71 | Занятие 71 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2, 176 |
| 72 |  | Итоговое |  |

**2.5. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по**

**ОБЖ**

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М 2017 (№11)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **День знаний** | | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | | Взаимная забота и помощь в семье | Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни должно идти постепенно, с использованием разнообразных форм работы. | Стр.8 |
| **Осень** | | | | | |
| **Труд людей осенью** | 2 | | Опасные предметы | Формировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. | Стр.11 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | | |
| **Моя семья** | 3 | | Один дома | Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. | Стр.15 |
| **Земля наш общий дом** | 4 | | Огонь- наш друг, огонь- наш враг! | Формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём. | Стр.18 |
| **День народного единства** | | | | | |
| **Единство народов** | 5 | | О правилах пожарной безопасности | Узнают об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами, о правилах пожарной безопасности. | Стр.20 |
| **Герои России на все времена** | 6 | | Правила поведения при пожаре | Усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать. | Стр.22 |
| **Новый год** | | | | | |
| **Обитатели Севера** | 7 | Небезопасные зимние забавы | | Сформировать представление детей о «случайных травмах». | Стр.25 |
| **Новогодние игрушки** | 8 | Поведение ребёнка на детской площадке | | Уточнить правила безопасного поведения. | Стр.27 |
| **Новогодняя красавица** | 9 | Психологическая безопасность, или Защити себя сам | | Формирование уверенности и защищенности ребёнка. | Стр.28 |
| **Зима** | | | | | |
| **Зимушка зима** | 10 | | Как устроен мой организм | Представления об устройстве организма. Научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. | Стр.30 |
| **День Защитника Отечества** | | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 11 | | Соблюдаем режим дня | Воспитать у ребёнка чувство ритма. | Стр.32 |
| **Наша армия** | 12 | | Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко | Формирование здорового образа жизни необходимо рассказывать ребенку о профилактике заболевании, сообщать элементарные сведенья о лекарствах и болезнях. | Стр.33 |
| **Международный женский день** | | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 13 | | О правильном питании и пользе витаминов | Формирование общих культурно-гигиенических навыков | Стр.35 |
| **Народная культура и традиции** | | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 14 | | Правила первой помощи | Формирование основ о первой помощи у детей дошкольного возраста. | Стр.37 |
| **Весна** | | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 15 | | Правила безопасного поведения на улицах | Формирование навыков безопасного поведения на улице. | Стр.40 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 16 | | Дорожные знаки | Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. | Стр.43 |
| **День победы** | | | | | |
| **Памятники ВОВ** | 17 | | О правилах поведения в транспорте | Формирование умения правильно вести себя в транспорте. | стр. 45 |
| **Великий день победы** | 18 | | Правила поведения на природе | Познакомить ребёнка с правилами поведения на природе,чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. | стр. 47 |

**2.8. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по**

**экологическому воспитанию дошкольников.**

Подготовительной группы

на 2022-2023 учебный год

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева, 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № ООД | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **Сентябрь** | | | | |
|  | 1 | Планета Земля в опасности. Мой родной край. Заповедные места и памятники природы | Дать детям представление о том, что планета Земля- огромный шар. Объяснить детям, что о планете нужно заботиться Всем живым существам нужны чистые вода, земля, воздух. Познакомить с заповедниками, памятниками природы, побуждать желание бывать в этих местах | Стр.29, 172 |
|  | 2 | Начинаем читать книгу «Экология в картинках» | Познакомить детей с книгой В. Танасийчука «Экология в картинках», дать представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать познавательные книги, правильно понимать содержание, отвечать на вопросы. | Стр.33 |
|  | 3 | Цикл наблюдений за природой и работа с календарем | Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы | Стр. 34 |
|  | 4 | Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях | Дать представления том, что лягушки – это обитатели сырых мест, которые часто встречаются вблизи пруда, озера, болота | Стр.40 |
| Октябрь | | | | |
|  | 5 | Простые и драгоценные камни Что человек делает из глины. Сравнение песка, глины и камней | Развивать у детей сенсорные представления, дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках, морях, поэтому их называют речными, морскими. Познакомить детей с различными изделиями, сделанными из глины. Уточнить представления детей о песке, глине, камнях, учить сравнивать и правильно называть их особенности | Стр.44, 57, 60 |
|  | 6 | Обитатели уголка природы | Уточнить виды растений и животных, которые находятся в уголке природы. Формировать представления о том, что животные и растения живые существа и нуждаются в определенных условиях | Стр.45 |
|  | 7 | Наблюдение «Кто живет в аквариуме»  Наблюдение «Что есть в аквариуме»  Наблюдение «Что и как едят рыбы» | Выяснить, какие условия необходимы для жизни в аквариуме Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения) Что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве его нужно давать | Стр.47 |
|  | 8 | Какие наши рыбки Наблюдение «Как рыбы плавают» Наблюдение «как рыбы отдыхают и спят | Уточнить особенности внешнего строения рыб Уточнить, что рыбы легко передвигаются в воде, плывут в разных направлениях Показать детям, что рыбы нуждаются в сне | Стр.50 |
| Ноябрь | | | | |
|  | 9 | Беседа о кроте Слепые землекопы | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни | Стр. 53 |
|  | 10 | Как дышат рыбы. Чем дышат рыбы в аквариуме. Легко ли дышать нашим рыбкам Наведи порядок в аквариуме. Что такое компрессор. | Дать представление о том, что рыбам для жизни нужен воздух Учить детей по поведению рыб определять их состояние Развивать умение детей замечать изменение в состоянии аквариума. | Стр. 55, 56, 141 |
|  | 11 | Сравнение рыб и лягушек | Формировать обобщенные представления о рыбах и лягушках | Стр.59 |
|  | 12 | Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, одним растениям требуется много влаги, другие растения засухоустойчивые | Стр. 62 |
| Декабрь | | | | |
|  | 13 | Где у саксаула листья. Растет ли у нас саксаул. | Дать представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где мало растительности, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди | Стр. 64, 66 |
|  | 14 | Беседа об осени | Сформировать у детей обобщенные представления об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние природы | Стр. 67 |
|  | 15 | Тот, кто заботится о природе творит добро | Познакомить на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки | Стр.71 |
|  | 16 | Чем ель не похожа на другие деревья Как различить ель, сосну и лиственницу Чем ель на участке отличается от игрушечной елки | Рассмотреть ель, разобрать характерные особенности ее строения. Рассмотреть и сравнить хвойные деревья. Сравнить живую и искусственную ели | Стр.74, 75 |
| Январь | | | | |
|  | 17 | Беседа о лесе | Уточнять и расширять представление о лесе. | Стр. 76 |
|  | 18 | Изготовление плакатов «Сохраним елку – красавицу наших лесов» | Познакомить с плакатом как с особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения | Стр. 79 |
|  | 19 | Наблюдение «Сколько лет елке» Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка» Ель – очень красивое и полезное дерево | Учить детей определять возраст молодой ели. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Развивать эстетическое восприятие природы | Стр. 80 |
|  | 20 | В зимнем лесу | Дать представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории | Стр. 82 |
| Февраль | | | | |
|  | 21 | Солнце, земля и другие планеты. Земля – живая планета | Дать элементарные представления о строении солнечной системы | Стр. 84, 101 |
|  | 22 | Какая вода течет из крана. Как из снега получить воду. | Знакомить со свойствами воды | Стр. 87 |
|  | 23 | Снег – он какой. Можно ли пить талую воду. Если воду заморозить | Знакомить детей со свойствами снега | Стр.90 |
|  | 24 | Что такое пар и когда его можно увидеть. Пар не всегда можно увидеть. Куда делась вода из аквариума. Когда из тарелки с едой идет пар. | Знакомить детей со свойствами пара | Стр. 93 |
| Март | | | | |
|  | 25 | Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу | Формировать представления о жизни животных в лесу | Стр.95 |
|  | 26 | Наблюдение «Что бывает с паром при охлаждении». Наблюдение «Снежинки очень красивы». Зимние узоры на окне. | Знакомить со свойствами пара и условиями его превращения в воду. Учим детей наблюдать. | Стр. 98 |
|  | 27 | Волк и лиса- лесные хищники. Почему белые медведи не живут в лесу Сравнение бурого и белого медведя | Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Познакомить с белым медведем и его образом жизни Уточнять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях. | 104, 106, 48 |
|  | 28 | Выращивание лука. | Уточнить представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия | Стр.109 |
| Апрель | | | | |
|  | 29 | Какие бывают попугаи. Какие условия нужны попугаям для нормальной жизни. Как себя чувствуют попугаи. Как птицы относятся друг к другу. | Уточнить внешние признаки птиц. Обратить внимание на условия, которые необходимы птицам для жизни. Обратить внимание на то, как птицы относятся друг к другу | Стр. 110, 116 |
|  | 30 | Цепочки в лесу. Олени и хищники.  Сравнение зайцев и кроликов. | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут друг без друга.  Уточнять представления детей о взаимосвязи обитателей леса.  Уточнить представления об бразе жизни зайцев и кроликов. | Стр. 111, 148, 144 |
|  | 31 | Как обнаружить воздух в помещении. Воздух упругий. Дуем – играем.Воздух важен для жизни, чем он пахнет. Чем пахнет воздух. | Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение. Воздух есть во всех предметах. Познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы. Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся в грудной клетке, что без воздуха человек жить не может. | Стр. 112, 119, 126 |
|  | 32 | Ветки в вазе | Показать детям какие условия необходимы для срезанных веток | стр. 130, 136 |
| Май | | | | |
|  | 33 | Какая наша черепаха. В каких условиях живет черепаха. Как черепаха ходит. Как черепаха маскируется. Как черепаха копает грунт. Как черепахи живут в природе | Уточнить особенности внешнего строения черепахи. Уточнить, что для черепахи созданы условия, соответствующие ее потребностям. | Стр. 130, 137, 146, 153 |
|  | 34 | Мать - и – мачеха. Мать – и – мачеха и одуванчик | Отметить изменения в росте растения. Мать – и – мачеха и одуванчик. | Стр. 155, 174, 186 |
|  | 35 | Как ползает и летает жучок. Что ест божья коровка. Морские коровы и красная книга | Уточнять преставления о том, как передвигается божья коровка | Стр. 156 |
|  | 36 | Кому нужна вода?  Возле нас есть река (озеро, пруд, ручей).  Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.  Море бывает в беде | Уточнение представлений о воде как необходимом условии существовании всех живых организмов. Дать представление о море, разных его состояниях и обитателях. Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря . | Стр. 175, 182 |

**2.9.Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по**

**художественно-эстетическому развитию (конструирование)**

Подготовительной группы

Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа» – М.:2014 (№8)

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М. 2013 (№19)

З.В. Лиштван «Конструирование» – М.: 1981( №12)

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград. 2012 (№4)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **День знаний** | | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | | Конструирование  «Здания» часть 1 | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | №8 Стр. 15 |
| **Кто нас встретит в школе** | 2 | | Конструирование  «Здания» часть 2 | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | №8 стр. 15 |
| **Осень** | | | | | |
| **Труд людей осенью** | 3 | | Коробочка кубической формы | Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков. | №12стр 119 |
| **Осеняя пора очей очарованье.** | 4 | | "Старичок - лесовичок" из природ.материала | Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить выполнять фигурки из природного материала. |  |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | | |
| **Моя семья** | 5 | | Конструирование  «Машины» часть 1 | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления | №8 стр. 25 |
| **Родной край - Качканар** | 6 | | Конструирование  «Машины» часть 2 | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления | №8 стр. 25 |
| **Земля наш общий дом** | 7 | | Оригами «Лягушка» | Учить детей изготавливать из бумаги лягушку способом оригами. | №4стр.61 |
| **День народного единства** | | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 8 | | Пирамидка | Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. | №12 стр.121 |
| **Единство народов** | 9 | | Конструирование  «Летательные аппараты» часть 1 | Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность | №8 стр. 29 |
| **Москва. Государственные символы России** | 10 | | Конструирование  «Летательные аппараты» часть 2 | Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность | №8 стр. 29 |
| **Герои России на все времена** | 11 | | Кремлевская башня | Уточнить представление детей о Красной площади и Кремле; закрепить умение делать кубическую коробочку, ее выкройку. | №12 стр. 122 |
| **Новый год** | | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 12 | Театр | | Закрепить умение конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки. | №12 стр. 112 |
| **Обитатели Севера** | 13 | Конструирование  «Роботы» | | Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. | №8 стр. 33 |
| **Что такое праздник** | 14 | Волшебный сундучок Деда Мороза | | Учить детей делать более усложненную выкройку кубической коробочки (с крышкой); развивать фантазию, художественный вкус детей. | №12 стр127 |
| **Новогодние игрушки** | 15 | Ёлочные игрушки. | | Воспитывать желание трудиться для общего дела, хорошо относиться к работе товарищей. Формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек. | №12 стр132 |
| **Новогодние приготовления** | 16 | Сказочный домик | | Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус. | №12 стр114 |
| **Новогодняя красавица** | 17 | Новогодняя елочка | | Учить детей изготавливать ёлочку из бумаги по инструкции педагога. | №4 стр186 |
| **Зима** | | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 18 | | Фонарики | Учить детей выполнять поделку из бумаги «Фонарики» по инструкции педагога. | №12 стр.209 |
| **Зимушка зима** | 19 | | Конструирование  «Проекты городов» часть 1 | Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | №8 стр. 37 |
| **Зимние виды спорта** | 20 | | Конструирование  «Проекты городов» часть 2 | Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | №8 стр. 37 |
| **День Защитника Отечества** | | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 21 | | Корзиночка | Закреплять умение детей делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах. | №12 стр123 |
| **Как звери живут зимой** | 22 | | Грузовой транспорт | Уточнять представления детей о транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. | №12 стр.109 |
| **Наша армия** | 23 | | Оригами «Кораблик» | Учить детей выполнять оригами по инструкции педагога. | №4 стр.102 |
| **Будущие защитники Родины** | 24 | | Конструирование  «По замыслу» | Учить детей  совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал | Куцакова Конструирование и ручной труд  Стр.81 |
| **Международный женский день** | | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 25 | | Оригами «Тюльпан» | Продолжать учить детей создавать декоративную композицию способом оригами. | №4 стр. 42 |
| **Мамин праздник** | 26 | | Конструирование «Домик для куклы» | Закреплять умение строить здания разных видов. Учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материалы. | №12 стр.113 |
| **Народная культура и традиции** | | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 27 | | Куклы из ложек | Учить изготавливать поделки из пластмассовых ложек. | №4 стр.124 |
| **Народная культура** | 28 | | Конструирование «Мосты» | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем. | №8 стр. 42  №12стр109 |
| **Весна** | | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 29 | | Фигурки зверюшек и человечков | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков из природного материала, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. | Куцакова Конструирование и ручной труд стр.91 |
| **Весна красна** | 30 | | Скворечник | Формировать заботливое отношение к птицам; учить использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки. Уточнить представление детей о конструкции скворечника. | №12 стр.145 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 31 | | Летательные аппараты | Учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. | №12стр106 |
| **День победы** | | | | | |
| **Царство природы** | 32 | | Оригами «Божья коровка» | Учить детей выполнять «божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога. | №4 стр.227 |
| **Памятники ВОВ** | 33 | | Конструирование  «Суда» | Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах. | №8 стр. 44 |
| **Герои ВОВ** | 34 | | Оригами «Щенок» | Учить детей выполнять фигуру щенка способом оригами | №4 стр. 326 |
| **Великий день победы** | 35 | | Конструирование  «Железные дороги» | Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. | №8 стр. 50 |
| **До свиданья, детский сад!** | | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 36 | | Конструирование  «По замыслу» | Учить детей  совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал |  |

**2.10. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по**

**«Познавательному развитию» ознакомление с окружающим миром**

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. – М.: 2021 (№8)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **День знаний** | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | **Предметы помощники** | Формировать представления детей о предметах ,облегчающих труд человека на производстве.  Объяснять , что эти предметы могут улучшать качество , скорость выполнения действий ,выполнять сложные операции. | №8 стр. 20 |
| **Кто нас встретит в школе** | 2 | **Удивительные предметы** | Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. | №8 стр. 21 |
| **Осень** | | | | |
| **Труд людей осенью** | 3 | **Путешествие в прошлое книги** | .Познакомить детей с историей создания книги.  Показать, как изменилась книга с течением времени.  Воспитывать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книге. | №8 стр. 22 |
| **Осеняя пора очей очарованье.** | 4 | **На выставке кожаных изделий** | Дать детям понятие о коже, как о материале , из которого человек делает разнообразные вещи.  Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначеним вещи.  Активизировать познавательную деятельность.  Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | №8 стр. 24 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | |
| **Моя семья** | 5 | **Две вазы** | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.  Учить устанавливать причинно- следственные связи между назначением , строением предмета и материалом, из которого он сделан. | №8 стр. 25 |
| **Родной край - Качканар** | 6 | **В мире материалов** | Закреплять знания детей о различных материалах.  Воспитывать бережное отношение к вещам.  Учить слушать товарищей. | №8 стр. 27 |
| **Земля наш общий дом** | 7 | **Знатоки** | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира  Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека  Развивать интерес к познанию окружающего мира | №8 стр. 28 |
| **День народного единства** | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 8 | **Путешествие в прошлое** | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком  Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира  Развивать познавательную деятельность. | 8 стр.29 |
| **Единство народов** | 9 | **Путешествие в прошлое светофора** | Познакомить детей с историей светофора  Развивать перспективный взгляд на предметы рукотворного мира  Развивать познавательную деятельность. | №8 стр. 31 |
| **Москва. Государственные символы России** | 10 | **Дружная семья** | Обобщать и систематизировать представления детей о семье  Расширять представления о родовых корнях семьи  Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | №8 стр. 33 |
| **Герои России на все времена** | 11 | **Бабушкин сундук** | Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах  Желание рассказыватьинтересные случаи из жизни. | №8 стр. 35 |
| **Новый год** | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 12 | **Как хорошо у нас в саду** | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам | №8 стр 35 |
| **Обитатели Севера** | 13 | **Школа .Учитель** | Познакомить детей с профессией учитель , со школой  Показать общественную значимость труда школьного учителя  Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя  Воспитывать чувство признательности , уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. | №8 стр. 37 |
| **Что такое праздник** | 14 | **Библиотека** | Дать детям представление о библиотеке , о правилах поведения для читателей , посещающих библиотеку.  Воспитывать бережное отношение к книге. | №8 стр. 40 |
| **Новогодние игрушки** | 15 | **Сколько славных дел вокруг** | Закреплять знания детей о различных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.  Воспитывать уважение к людям труда. | №8 стр. 42 |
| **Новогодние приготовления** | 16 | **Все работы хороши** | Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях  Вызывать интерес к разным профессиям  Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой либо профессией.  Воспитывать уважение к людям труда. | №8 стр. 43 |
| **Новогодняя красавица** | 17 | **Путешествие в типографию** | Познакомить детей с трудом сотрудников типографии с процессом создания, оформления книги  Показать значимость каждого этапа работы в получении результата  Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их. | №8 стр. 44 |
| **Зима** | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 18 | **К дедушке на ферму** | Познакомить детей с профессией фермера  Подвести к пониманию целостного облика человека  Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду. | №8 стр. 46 |
| **Зимушка зима** | 19 | **Мое Отечество- Россия** | Формировать у детей интерес к родному краю  Воспитывать чувство принадлежности к определенной культур.  Уважение к культурам других народов. | №8 стр. 48 |
| **Зимние виды спорта** | 20 | **Город мой родной** | Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах.  Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление  Воспитывать бережное отношение к истории родного города. | №8 стр. 50 |
| **День Защитника Отечества** | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 21 | **Я военным быть хочу, пусть меня научат** | Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий  Рассказывать о профессии военного, разных родах войск.  Закреплять знания о деловых и личностных качествах , которыми должны обладать военные  Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины. | №8 стр. 52 |
| **Как звери живут зимой** | 22 | **Они сражались за Родину** | Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним.  Воспитывать любовь к Родине. | №8 стр. 53 |
| **Наша армия** | 23 | **Защитники Родины** | Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев, воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, формировать стремление быть похожим на них. | №8 стр. 51 |
| **Будущие защитники Родины** | 24 | **В здоровом теле- здоровый дух** | Расширять представления детей о Российской Армии, о важности физической подготовки к воинской службе. | №8 стр. 54 |
| **Международный женский день** | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 25 | **Знатоки** | Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетическое и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. | №9 стр. 47 |
| **Мамин праздник** | 26 | **Полюбуйся, весна наступает** | Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха можно определять с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет. | №10 стр. 58 |
| **Народная культура и традиции** | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 27 | **Путешествие в прошлое книги** | Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать бережное отношение к книгам | №9 стр. 35 |
| **Народная культура** | 28 | **22 марта – Всемирный день водных ресурсов** | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | №10 стр. 61 |
| **Весна** | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 29 | **Путешествие в прошлое счетных устройств** | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность | №9 стр. 51 |
| **Весна красна** | 30 | **Знатоки природы.** | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | №10 стр. 15 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 31 | **Космос** | Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса | №9 стр. 53 |
| **День победы** | | | | |
| **Царство природы** | 32 | **Международный день Земли.** | Расширить представление о том , что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. | №10 стр. 65 |
| **Памятники ВОВ** | 33 | **Путешествие в прошлое светофора** | Познакомить с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность детей. | №9 стр. 54 |
| **Герои ВОВ** | 34 | **Прохождение экологической тропы** | Расширить представление о сезонных изменениях в природе. Развивать желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. | №10 стр. 66 |
| **Великий день победы** | 35 | Соц. Мир  **Школа, учитель** | Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представление об общественной значимости труда учителя в школе | №9 стр. 36 |
| **До свиданья детский сад** | | | | |

**2.11.Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

по парциальной программе **«Мы живем на Урале»**

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № ООД | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **Кто нас встретит в школе** | 1 | «Мой край – земляУрала» | Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края. Воспитывать любовь к родному краю, городу. |  |
| **Осеняя пора очей очарованье** | 2 | «Достопримечательности Среднего Урала» | Познакомить детей с достопримечательностями Уральского региона (памятники природы, здания). Обобщать знания детей о достопримечательностях городаЕкатеринбурга. Формировать первичные ценностные представления этнокультурного мировоззрения. Воспитывать любовь к родному краю, городу. |  |
| **Родной край - Качканар** | 3 | «Культура и искусство народов Среднего Урала» | Познакомить детей с различными видами искусства Среднего Урала, художниками-живописцами, познакомить с картинами - пейзаж, натюрморт, портрет. |  |
| **Моя родина - Россия** | 4 | Знакомство детей с уральскими писателями(П. П. Бажов, Д. Н. « Мамин-Сибиряк) | Продолжать знакомить детей с творчеством писателей, иллюстрациями к их рассказам и сказкам. Узнавание детьми рассказа писателя по иллюстрации, писателя – по портрету. |  |
| **Москва. Государственные символы России** | 5 | «День народного единства» | Дать знания о событиях, происходящих 400 лет назад (восстания против поляков). Учить узнавать и называть героев России. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине. |  |
| **Хочу быть здоровым** | 6 | «Обитатели рек на Урале» | Расширить представления и знания о рыбах, живущих в реках Урала. |  |
| **Что такое праздник** | 7 | «Животные родного края» | Знакомить детей с элементарными правила ми безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дом а, катании на велосипеде в черте города. |  |
| **Новогодние приготовления** | 8 | «Зима на Урале. Какая она?» | Расширить знания детей о природе, об окружающем мире, об отличительных признаках зимы на Урале. |  |
| **Новогодние впечатления** | 9 | «Уральская роспись» | Познакомить детей с изображениями уральской росписи в одежде**,** на предметах быта**.** |  |
| **Зимние виды спорта** | 10 | «Как зимуют птицы и животные нашего края. Кто главный в лесу?» | Познакомить детей с жизнью птиц и животных зимой; учить различать следы зверей; воспитывать любовь к природе, ко всему живому. |  |
| **Как звери живут зимой** | 11 | «Загадки лесов Среднего Урала» | Учить детей различать деревья по картинкам, дифференцировать хвойные породы деревьев – сосна обыкновенная, ель сибирская. Воспитывать доброту, отзывчивость, эстетические чувства, любовь к природе. |  |
| **Будущие защитники Родины** | 12 | «День Российской армии» | Расширить знания детей о российской армии, празднике «23 февраля», воспитывать чувство гордости за свою страну. |  |
| **Мамин праздник** | 13 | «Народные праздники» | Расширить представления и знания о народных праздниках, играх-забавах и народных гуляниях. |  |
| **Народная культура** | 14 | «Уральская роспись в узорах на посуде» | Продолжать знакомить детей с уральской росписью(завитки, бутоны, оживки) на посуде. |  |
| **Весна красна** | 15 | «Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры» | Продолжать знакомить детей с уральскими композиторами и их репертуаром для детей (П. Чайковский). Прослушивание мелодий уральских композиторов**.** |  |
| **Царство природы** | 16 | «Качканар – город будущего» | Познакомить детей с несколькими названиями гор на Урале, дать общее представление о них, используя наглядный материал. |  |
| **Герои ВОВ** | 17 | «Великая Победа» | Расширить представления детей о празднике «9 мая», познакомить детей с городами-героями. Воспитывать чувство гордости за свою страну и фронтовиков, чувство патриотизма. |  |
| **Наш любимый детский сад** | 18 | «Уральские горы» | Познакомить детей с несколькими названиями гор на Урале, дать общее представление о них, используя наглядный материал. |  |

**3. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Тема** |
| Сентябрь | Беседа | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом медсестры |
| Дидактические игры | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Сюжетно- ролевая игра «Сбербанк» |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  развивающих видео | «Кем стать?» Навигатум |
| Май | Тематические мероприятия | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Музыкальное  развлечение «День труда» |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль | Трудовые поручения | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание лэпбука  «Профессии моего города» |
| **Модуль «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»** | | |
| **Срок проведения** | **Тема** | |
| Сентябрь | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | |
| Развлечение «Семья  – дороже всего» | |
| Октябрь | Игра-путешествие по родному городу  «Город, в котором я живу» | |
| Защита проектов «Мои бабушка и дедушка» | |
| Ноябрь | Изготовление альбомов «В моей семье живет герой нашего города» | |
| «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий | |
| Декабрь | «Как жили наши предки» Посещение  «избы» | |
| «Культура и  традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры,  фольклор | |
| Январь | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. | |
|  | Фотовыставка «Традиции семьи» | |
| Февраль | Создание альбомов «Я правнук ветерана» | |
| Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  фотографии | |
| Март | «Мамочка любимая»  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и  бабушкам) Стихи, песни  Праздник 8 Марта | |
|  | «Мой любимый город» Создание проекта к юбилею города | |
| Апрель | «День космонавтики»  Изготовление космических работ | |
| Конкурс проектов  «Мы Качканарцы» | |
| Май | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина | |
|  | Рисунки на асфальте ко дню города | |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | |
| Июль | Праздник «День семьи» | |
| Август | Конкурс детского творчества «Я люблю свой город» | |
| **Модуль «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»** | | |
| **Срок проведения** | **Тема** | |
| Сентябрь | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | |
| Октябрь | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | |
| Ноябрь | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | |
| Январь | Конкурс детского творчества  «Вдохновение-Зима» | |
| Февраль | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | |
| Март | Конкурс «Красота Божьего мира» | |
| Апрель | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» | |
| Май | «Май. Весна. Победа» | |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» | |
| Июль | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | |
| Август | Участие в конкурсе  «Как я провел лето» | |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»** | | |
| **Срок проведения** | **Тема** | |
| Сентябрь | Сюжетно ролевая  игра «Больница»,  сюжет «У  стоматолога» | |
| Практические упражнения «Вирусы и их исчезновения» | |
| Октябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | |
| Ноябрь | Дидактическая игра  «Назови вид  спорта» | |
| Экскурсия в медицинский кабинет | |
| Декабрь | Сюжетно ролевая  игра «Больница»,  сюжет «У  стоматолога» | |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | |
| Январь | Игровая ситуация  «Чрезвачайные ситуации на прогулке» | |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | |
| Февраль | Проектная  деятельность «Где хранятся витамины?» | |
| «Посадка лука» | |
| Март | День Здоровья | |
|  | Экскурсия на городской стадион | |
| Апрель | Викторина  «Правила дорожные детям знать положено» | |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | |
| Июнь | Беседа «Ядовитые растения» | |
| Июль | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» | |
| Август | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | |
| **Модуль «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»** | | |
| **Срок проведения** | **Тема** | |
| Сентябрь | Экскурсия «Деревья осенью» | |
| Октябрь | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | |
| Ноябрь | Театрализованное развлечение «День птиц» | |
| Декабрь | Изготовление кормушки для птиц | |
| Январь | Акция «Покорми птиц» | |
| Февраль | Экспериментирование со снегом и льдом | |
| Март | Акция «Берегите лес» | |
| Апрель | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | |
| Май | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | |
| Июнь | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | |
| Июль | Участие в проекте  «Эколята-  дошколята» | |
| Август | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | |

**3.1.Планирование различных форм деятельности**

**Прогулки, наблюдения.**

Картотека прогулок 6 -7 лет. – Волгоград: 2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | | № | Тема | Цель | Источник |
| **Модуль 1** | **1неделя Сентябрь** | | | | |
| **Праздник знаний** | | 1 | Осень ранняя пришла-мы ее встречаем | Учить называть приметы осени, изменения в природе используя образные слова и выражения, расширять и уточнять представления о растениях | № стр. 3 |
| 2 | Дни прощального тепла | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, развивать умение самостоятельно определять первые признаки осени. | № стр. 5 |
| 3 | Плывут паутины над сонным жнивьем | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, развивать умение самостоятельно определять первые признаки осени, формировать элементарное понимание зависимости между типичными явлениями каждого времени года. | № стр.7 |
| 4 | Роса блестит на крапиве | Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности, закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. | № стр.8 |
| 5 | Это царство тумана | Продолжить формировать дружеские взаимоотношения между детьми, закреплять умение поддерживать порядок, наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. | № стр.9 |
| 2 неделя Сентябрь | | | |
| 1 | Этот таинственный мир насекомых | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, расширять и уточнять представления о насекомых, воспитывать потребность трудиться. | № стр.11 |
| 2 | Туча небо кроет солнце не блестит | Закреплять умение детей организовывать и играть в различные дидактические игры, исполнять роль ведущего, расширять и уточнять представления о природе осенью. | № стр.13 |
| 3 | Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. | № стр.15 |
| 4 | Пышное природы увяданье | Закреплять умение детей организовывать и играть в различные дидактические игры, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, расширять и уточнять представления о растениях и листопаде. | № , стр.16 |
| 5 | Озябли пташки малые | Прививать желание заботится о птицах, формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. | №, стр.18 |
| Модуль 2 | 3 неделя Сентябрь | | | | |
| **Осень золотая** | | 1 | Вам не нужна сорока | Расширять представление о зимующих птицах, самостоятельно организовывать подвижные игры | № стр. 20 |
| 2 | Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят. | Расширять и уточнять представления о различных явлениях природы, развивать интерес к народным играм | № стр. 22 |
| 3 | Летающие семена | Учить называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. | № , стр.23 |
| 4 | Миновало лето, осень наступила | Расширять и уточнять представления о растениях, воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке. | №, стр.24 |
| 5 | Наблюдение за голубями | Расширять и уточнять представления о различных явлениях природы, зимующих птицах | № стр.26 |
| 4 неделя Сентябрь | | | |
| 1 | С неба смотрит солнце | Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры, расширять и уточнять представления детей о растениях. | № стр. 27 |
| 2 | Белогривые лошадки | Расширять представления о явлениях природы, воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке. | № стр.29 |
| 3 | Белогривые лошадки | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, расширять представление о явлениях природы (появление облаков) | № стр.30 |
| 4 | Какой-то старичок- паучок | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, расширять и уточнять представление детей о насекомых (пауках) | № стр.32 |
| 5 | Частый дождик на дворе | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, поддерживать интерес к физкультуре и спорту, соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. | № стр.34 |
| **Модуль 3**  **Дом в котором**  **Я живу** | | 1 неделя Октябрь | | | |
| 1 | Лист кружится золотой | Расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях, развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | № стр.36 |
| 2 | Перелетные птицы, главные приметы осени | Расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях, развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | № стр.37 |
| 3 | Перелетные птицы, главные приметы осени | Расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях, развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | № стр 39 |
| 4 | Уж небо осенью дышало | Расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях, развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | № стр.41 |
| 5 | Какого цвета осень | Расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях, формировать способность выражать наблюдаемое в речи, воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. | №, стр.42 |
| **Модуль 4**  **Мой город** | | 2 неделя, Октябрь | | | |
| 1 | Осенняя температура | Формировать интерес к познавательно -исследовательской деятельности по теме «Осень», развивать наблюдательность. | № стр.43 |
| 2 | Жизнь птиц осенью | Формировать интерес к жизни зимующих и перелетных птиц, учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени, активизировать внимание и память | № стр.44 |
| 3 | Камни, камушки | Формировать представление о камнях, как части неживой природы, активизировать внимание и память. | №, стр.45 |
| 4 | Ветер, ветер ты могуч… | Продолжить учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе. | № стр.46 |
| 5 | Осенняя прогулка | Обобщить и систематизировать знания об осени, как времени года. | №, стр47 |
| **Модуль 5**  **Земля -наш общий дом** | | 3 неделя Октябрь | | | |
| 1 | Путешествие капельки | Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения | № стр.49 |
| 2 | Подготовка к зиме | Формировать интерес к погодным явлениям | №, стр.50 |
| 3 | Кошка, которая гуляет сама по себе | Расширять представление о домашних животных, их повадках | №, стр.51 |
| 4 | Туман, туманыч | Уточнить знания о природном явлении - тумане | №, стр.53 |
|  | | 5 | Световой день | Развивать умение объяснять сезонные явления, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности | №, стр.54 |
| **Модуль 6**  **Праздники нашей страны** | | 4 неделя, Октябрь | | | |
| 1 | Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо | Развивать умение объяснять сезонные явления, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности | № стр.55 |
| 2 | Чудесная кладовая | Формировать представление детей о почве, о том, что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды. | № стр.56 |
| 3 | Зимы ждала, ждала природа | Расширять представление о приметах поздней осени, природных явлениях, связанных с приближением зимы | № стр.57 |
| 4 | Увядают травы, листья и цветы | Уточнить изменения в природе с приходом поздней осени, развивать наблюдение. | № стр.58 |
| 5 | Световой день | Уточнить представление о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны. | №, стр.59 |
| **Модуль 7**  **Природа готовится к зиме** | | 1 неделя, ноябрь | | | |
| 1 | Травушка-муравушка | Продолжить знакомить детей с растительностью на территории ДОО | № стр.60 |
| 2 | Лиственные деревья | Закрепить названия лиственных пород деревьев. | № стр.62 |
| 3 | Хвойные деревья на нашем участке | Знакомить с породами хвойных деревьев | № стр.63 |
| 4 | Кустарники-живая изгородь | Закрепить названия видов кустарников | №, стр.64 |
| 5 | Почвенное обнажение | Продолжить учить находить изменения в природе, связанные со сменой времени года. | №, стр.65 |
| Модуль 8  Гимн, флаг, герб | | 2 неделя ноябрь | | | |
| 1 | Заморозки-посланники деда Мороза | Познакомить детей с природным явлением – заморозками, установить причинно-следственную связь их возникновения. | №, стр.67 |
| 2 | Снежок, порхает, кружится. | Познакомить с природным явлением-снегом, уточнить, что снег-это вода | №, стр.68 |
| 3 | Вьюги, да метели | Познакомить с природным явлением-вьюгой, способствовать развитию наблюдательности | №, стр.69 |
| 4 | Исследователи | Развивать исследовательские качества, измерять глубину снега на разных участках. | №, стр.70 |
| 5 | Осторожно-гололед | Познакомить с природным явление-гололедом. | №, стр.71 |
| Модуль 9  Москва-столица России | | 3 неделя ноябрь | | | |
| 1 | Ветер, ветер, ты могуч | Продолжит знакомить с явлениями неживой природы – ветром. | №, стр.72 |
| 2 | Солнышко, посвети, ясное, согревай | Формировать представление о том, как солнце влияет на все живое. | №, стр.73 |
| 3 | Волшебный иней | Продолжить знакомить с явлением природы – инеем. | №, стр.74 |
| 4 | Зимнее небо | Продолжить знакомить детей с явлениями неживой природы, способствовать развитию наблюдательности. | №, стр.76 |
| 5 | Облака-белогривые лошадки | Дать представление о происхождении облаков и туч, их видах. | №, стр.77 |
| Модуль 10  Герои России | | 4 неделя ноябрь | | | |
| 1 | Насекомые зимой | Познакомить с жизнью насекомых в холодный период года. | №, стр.78 |
| 2 | Птицы на нашем участке | Познакомить с видами птиц, которые остаются зимовать | №, стр.79 |
| 3 | Птичья столовая | Продолжить знакомить с зимующими птицами | №, стр.80 |
| 4 | Седой дедушка туман | Продолжить знакомить с природным явлением -туман | №, стр.81 |
| 5 | Письма на снегу | Познакомить со следами, оставленными на снегу зверями, птицами, человеком, ветром, морозом, учить находить сходство и различие. | №, стр.82 |
| Модуль 11  Пришла волшебная зима. | | 1неделя Декабрь | | | |
| 1 | Для чего нужна зима | Продолжить знакомить детей с явлениями природы зимой, формировать представление о том, что растения зимой отдыхают. | №, стр.84 |
| 2 | Зимние забавы | Формировать представление о том, что зима не только холодный период года, но ивремя веселых забав. | №, стр.85 |
| 3 | Народные приметы | Продолжать знакомить с природными явлениями зимой, формировать представление о том, что состояние погоды можно узнавать и по народным приметам. | №, стр.86 |
| 4 | По экологической тропе | Продолжать знакомить детей с территорией детского сада, дать представление о том, что такое экологическая тропа, для чего она нужна. | №, стр.87 |
| 5 | Первопроходцы | Познакомить детей с понятием первопроходцы, их деятельностью, способствовать развитию наблюдательности. | №, стр.88 |
| Модуль 12  Новый год спешит к нам в гости | | 2 неделя Декабрь | | | |
| 1 | Птицы-наши друзья | Продолжать знакомить с жизнью птиц зимой, закрепить ранее полученные знания о птицах родного края. | №, стр.89 |
| 2 | Проказы матушки зимы | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы зимой, уточнить, что зима суровое и сказочное время года. | №, стр.91 |
| 3 | Снежные колобки | Познакомить детей со свойствами снега, уточнить, что в сильный мороз снег рассыпчатый, при повышении температуры - становится липким. | №, стр.92 |
| 4 | Идем искать клад | Продолжать развивать у детей навыки поисковой деятельности, учить ориентироваться на местности при помощи компаса и карты. | №, стр.93 |
| 5 | Зимняя свежесть | Продолжать знакомить с природными явлениями зимой, уточнить, что зимой очень чистый воздух, пахнет снегом и хвоей. | №, стр.94 |
| Модуль 13  Елка-красавица детям очень нравится | | 3неделя Декабрь | | | |
| 1 | Звуки сказочной зимы | Продолжать знакомить с природными явлениями зимой, дать представление о том, как трещит на сильном морозе лед. Хрустит под ногами снег, воет метель. | №, стр.95 |
| 2 | Почему хрустят снежинки | Продолжать знакомить со свойствами снега, дать представление о том, что снежинки – это замерзшие капельки воды. | №, стр.96 |
| 3 | Мороз не велик-да стоять не велит | Продолжить знакомить с явлениями неживой природы, дать представление о том, почему нельзя долго стоять на морозе, почему надо одеваться тепло. | №, стр.98 |
| 4 | Спасибо, мороз, что снегу принес | Дать представление о том, какую роль играет снег зимой для почвы и растений. | №, стр.99 |
| 5 | Как зимуют деревья | Закрепить названия лиственных и хвойных пород деревьев, уточнить места их произрастания, как они зимуют. | №, стр.100 |
| Модуль 14  Все встречают новый год-дружно встали в хоровод | | 4 неделя Декабрь | | | |
| 1 | Льдинки-холодинки | Закрепить знания-при сильном морозе вода замерзает, снег уплотняется. | №, стр.102 |
| 2 | Морозный денек – что комариный носок | Обратить внимание детей на то, что зимой дни короткие, а ночи длинные. | № стр.103 |
| 3 | Мороз-воевода | Дать представление о том, что сильный мороз опасен для всего живого, закрепить правила безопасности. | № стр.104 |
| 4 | Зимняя пирушка | Развивать чувство сопереживания птицам и зверям, способствовать развитию наблюдательности. | № стр.105 |
| 5 | Зимняя сказка у елочки | Закрепить название праздника, который заканчивает год. | № стр.106 |
| Модуль 15  Зимние забавы | | 1 неделя Январь | | | |
| 1 | Январь-году начало, зиме-середина | Знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, формировать представление о влиянии природы на все живое. | № стр.107 |
| 2 | Запорошены дорожки, разукрашены окошки | Уточнить, что при сильном морозе из-за разницы температур на стеклах окон появляются морозные рисунки, учить устанавливать причинно-следственную связь. | № стр.109 |
| 3 | Зимуют вместе с нами | Продолжить знакомить детей с жизнью птиц зимой.. | № стр.110 |
| 4 | Звонкий январь | Закрепить понятие «трещит мороз», учить устанавливать причинно-следственные связи. | № стр.111 |
| 5 | Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки. | Продолжить знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, закрепит правила безопасности при морозе. | № стр.112 |
| Модуль 16  Зимние виды спорта | | 2 неделя Январь | | | |
| 1 | Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз | Продолжить учить детей заботиться о своем здоровье, способствовать развитию наблюдательности. | № стр.113 |
| 2 | Снежное покрывало всю землю устлало | Закрепить знания о свойствах снега, уточнить, что происходить с ним в середине зимы. | №, стр.114 |
| 3 | Яснее, яснее на небе звезды | Продолжить знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, уточнить понятие «звезды». | № стр.116 |
| 4 | Деревья надели шубки | Развивать исследовательские качества, учить измерять глубину и плотность снега. | № стр.117 |
| 5 | Даже птице не летится, от мороза стынет птица | Учить наблюдать за живой и неживой природой, устанавливать причинно-следственные связи почему птицы не поют и неактивны в морозный день | № стр.118 |
| Модуль 17  Зимняя природа | | 3неделя Январь | | | |
| 1 | Мороз и ветер | Продолжать знакомить с природными явлениями – морозом и ветром, формировать представление о том, что в сильные морозы ветра не бывает | № стр.119 |
| 2 | Зимнее солнце гляди к нам в оконце | Формировать представление о том, как зимой солнце влияет на все живое, уточнить, что оно дает свет и тепло. | № стр.120 |
| 3 | Где мороз ступает, там снежки роняет | Учить определять присутствие мороза, способствовать развитию наблюдательности | № стр.122 |
| 4 | Тучки небесные вечные странники | Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, способствовать развитию наблюдательности. | № стр.123 |
| 5 | Месяц январь-зиме государь | Закрепит название месяца, его место в ряду зимних месяцев, уточнить, почему январь-самый суровый и красивый месяц зимы. | № стр.124 |
| Модуль 17  Зимняя природа | | 4 неделя Январь | | | |
| 1 | Из трубы идут колечки | Познакомить детей с законом физики, теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх. | № стр.125 |
| 2 | Гуляй да наблюдай | Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности. | № стр.127 |
| 3 | Как мы охраняем природу зимой | Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями, уточнить, как человек должен заботится о природе зимой. | № стр.128 |
| 4 | В январе морозы. В январе туманы. | Продолжить знакомить с природным явлением – туманом, дать представление о том, как образуется туман, какими отрицательными свойствами он обладает. | № стр.130 |
| 5 | В январе, хоть на воробьиный скок да прибудет денек. | Формировать у детей исследовательские качества, учить устанавливать-причинно-следственную связь | № Стр.131 |
| Модуль 18  Почетное звание-солдат | | 1 неделя февраль | | | |
| 1 | У февраля два друга-метель и вьюга | Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представление о том, что февраль-конец зимы. | №, стр132 |
| 2 | Февраль зиму выдувает | Формировать представление о том, что зима долго не хочет уходить; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, интереса. | №, стр134 |
| 3 | Народные приметы февраля | Продолжать знакомить с природными явлениями зимой; формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать не только от работников гидрометцентра, но и по народным приметам. | №, стр135 |
| 4 | Дуют ветры в феврале | Продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале; дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки. | №, стр136 |
| 5 | Признаки оттепели | Учить детей определять состояние погоды, находить в ней изменения, сравнивать с предыдущим днем;  Развивать желание узнавать что-то новое. | №, стр137 |
| 2 неделя февраль | | | |
| 1 | Воробей с березы на дорожку- прыг | Продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы;  Закрепить ранее полученные знания о птицах родного края, их характерных особенностях, повадках; воспитывать любовь к пернатым. | №, стр139 |
| 2 | Предчувствие весны | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы; учить определять признаки приближения весны; воспитывать любовь к родному краю. | №, стр140 |
| 3 | Первая капель | Познакомить с явлением природы-капелью; закрепить полученные правила безопасности при нахождении под крышей дома, веранды; учить заботиться о своем здоровье. | №, стр141 |
| 4 | Машина, машина едет, гудит | Познакомить с автомобильной дорогой; закрепить правила дорожного движения и безопасности; обратить внимание на место перехода. | №, стр143 |
| 5 | Делу время, потехе час | Развивать трудовые навыки; формировать чувство ответственности; воспитывать любовь к родному краю | №, стр144 |
| Модуль 19  Будущие защитники родины | | 3 неделя февраль | | | |
| 1 | Дни недели | Закрепить названия дней недели; учить ориентироваться во времени,заботиться о своем здоровье. | №, стр145 |
| 2 | Почему тает темный снег | Продолжать знакомить со свойствами снега; дать представление о том, что грязный снег притягивает солнечные лучи, а белый отталкивает. | №, стр146 |
| 3 | Февраль-февралек, мороз не утек | Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природой; дать представление о том, что в феврале оттепель сменяется морозами. | №, стр148 |
| 4 | Загадки про февраль | Познакомить с загадками про февраль, уточнить, совпадает ли описание с реальными погодными условиями. | №, стр149 |
| 5 | Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы | Закрепить названия лиственных пород деревьев; уточнить, что температура воздуха повысилась и сок деревьев постепенно оттаивает, поэтому меняется цвет стволов; закрепить знания о необходимости наличия деревьев в лесу как места обитания зверей и птиц. | №, стр150 |
| 4 неделя февраль | | | |
| 1 | Зима недаром злится, прошла ее пора | Уточнить, что в феврале погода изменчивая, зима борется с весной. | №, стр151 |
| 2 | Висит на окошке кулек ледяной | Познакомить с природным явлением-сосульками, установить причинно-следственную связь их появления; закрепить правила безопасности. | №, стр152 |
| 3 | Февраль-шутник | Продолжать знакомить с явлениями природы в феврале; закрепить правила безопасности при гололеде. | №,стр154 |
| 4 | В феврале зима с весной встречаются | Закрепить название первого весеннего месяца; способствовать развитию наблюдательности; воспитывать желание помогать животным. | №, стр155 |
| 5 | Февраль силен метелью,а март капелью | Закрепить названия природных явлений зимой. | №, стр156 |
| Модуль 20  Мамин день | | 1 неделя март | | | |
| 1 | Рыхлый снег темнее в марте | Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны; формировать представления о влиянии природы на все живое; формировать коммуникативные взаимоотношения детей со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности. | №, стр157 |
| 2 | Еще в полях белеет снег | Уточнить, что зимой ночью еще морозно, поэтому снег днем тает не везде одинаково. | №, стр159 |
| 3 | Чиста небесная лазурь | Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной. | №, стр160 |
| 4 | Веселые капли | Закрепить знания о весеннем времени года, учить находить в природе изменения; уточнить, что, когда тает снег, он превращается в воду. | №, стр161 |
| 5 | Очень теплые ноги у весны | Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы ранней весной. | №, стр162 |
|  |  |  |  |
| Модуль 21  Традиции и обычаи нашего народа | | 2 неделя март | | | |
| 1 | Полюбуйся весна наступает | Учить определять состояние погоды по внешним признакам. | №, стр163 |
| 2 | По небу плыли облака | Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной; учить замечать красоту, находить изменения, сравнивать с другими временами года; способствовать созданию ситуации, в которой ребенок может открыто выражать свои чувства. | №, стр164 |
| 3 | Здравствуй, солнышко-колоколнышко | Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы. | №,стр166 |
| 4 | Заря-заряница-красная девица | Познакомить с понятием «восход солнца», закрепить знания о части света-востоке, где восходит солнце. | №, стр167 |
| 5 | Увидел скворца-весна у крыльца | Познакомить с перелетными птицами; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему перелетные птицы возвращаются); закрепить названия и характерные особенности перелетных птиц. | №,стр168 |
| Модуль 22  Родной край | | 3 неделя март | | | |
| 1 | Березовая роща | На основе ранее полученных знаний закрепить названия перелетных птиц, уточнить места их гнездования, виды жилья; воспитывать любовь и желание заботиться о пернатых и растениях. | №,стр170 |
| 2 | Послушный ветерок | Формировать представление о том, что весенние ветры имеют разное направление и силу; закрепить правила безопасности. | №, стр171 |
| 3 | Уходи, мороз косматый! | Уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить. | №, стр172 |
| 4 | Как почва перезимовала | Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; учить находить изменения и давать им объяснения. | №, стр174 |
| 5 | Стали дни уже длиннее, а капелям веселее | Закрепить название месяца, его позицию в ряду весенних месяцев(начало весны); учить находить изменения и давать им объяснение. | №, стр175 |
| Модуль 23  Весна-красна | | 4 неделя | | | |
| 1 | По экологической тропе | Познакомить со знаками экологической тропы; уточнить, что такое заповедная зона. | №, стр176 |
| 2 | Будем вежливы к природе | Закрепить правила экологической культуры; способствовать наблюдательности, любознательности. | №, стр177 |
| 3 | Природу вокруг охраняй, карауль, внимательный, зоркий «Зеленый патруль» | Продолжать учить детей бережно относиться к окружающей среде, учить соблюдать экологические правила, развивать кругозор. | №, стр178 |
| 4 | Кто чем занят в лесу | Познакомить детей с условиями обитания животных в дикой природе; уточнить, что пережить зиму животным сложно, но они приспосабливаются к среде обитания. | №, стр179 |
| 5 | Март с водою, апрель с травою | Формировать исследовательские качества, учить устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями в марте и апреле. | №, стр180 |
| Модуль 24  Природа проснулась-весне улыбнулась | | 1 неделя апрель | | | |
| 1 | Травка зеленеет, солнышко блестит | Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представление о том, что апрель-середина весны. | №, стр182 |
| 2 | Первые подснежники | Познакомить с первоцветами, которые появляются весной; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности. | №, стр183 |
| 3 | Народные приметы апреля | Продолжить знакомить с природными явлениями весной; формировать представление о том, что о погоде можно узнать не только от работников гидрометцентра, но и по народным приметам. | №, стр184 |
| 4 | Плачут березки | Познакомить детей с природным явлением-сокоистечением у растений на примете березы, объяснить, почему это происходит. | №, стр185 |
| 5 | Встречаем пернатых друзей | Закрепить названия перелетных птиц, их характерные особенности, места обитания, способствовать развитию наблюдательности. | №, стр186 |
| Модуль 25  Герои космоса | | 2 неделя апрель | | | |
| 1 | Ожили насекомые | Продолжать знакомить с жизнью птиц; уточнить, что для их жизнедеятельности нужны движение и корм (насекомые); познакомить с местами обитания, характерными особенностями насекомых. | №, стр189 |
| 2 | Солнце по небу гуляло | Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; учить определять признаки весны (прилетели перелетные птицы), устанавливать причинно-следственные связи. | №, стр190 |
| 3 | Почки, из которых появятся листочки | Привлечь внимание к почкам березы и тополя, учить находить их сходства и различия. | №, стр192 |
| 4 | Песни весны | Познакомить детей с певчими птицами родного края; воспитывать любовь к пернатым. | №, стр193 |
| 5 | День земли | Развивать трудовые навыки; формировать чувство ответственности за безопасность жизни, желание содержать свой город в чистоте. | №, стр194 |
| Модуль 26  Великие герои прошедшей войны | | 3 неделя апрель | | | |
| 1 | Кто в домике живет | Закрепить названия птиц и зверей, характерные особенности, места обитания. | №, стр196 |
| 2 | Посади дерево | Продолжать знакомить детей с разными породами деревьев, уточнить их предназначение. | №, стр198 |
| 3 | По земле из края в край ходит мальчик помогай | Формировать трудовые способности, желание помогать взрослым. | №, стр199 |
| 4 | Веселая карусель природы | Формировать представление об окружающем; рассказать, что все живое движется. | №, стр201 |
| 5 | Какого цвета зелень | Закрепить названия деревьев, кустарников, травянистых растений, уточнить, что они отличаются формой и цветом | №, стр202 |
| Модуль 27  Праздник весны и труда | | 4 неделя апрель | | | |
| 1 | Цвети, земля | Познакомить с травянистыми растениями, цветами леса и луга. | №, стр203 |
| 2 | Ветерок весенний, лучше чем осенний | Обратить внимание детей на признаки ветра, учить устанавливать причинно-следственную связь. | №, стр204 |
| 3 | Родные просторы | Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; учить видеть красоту родной природы. | №, стр205 |
| 4 | Наблюдение за рудом взрослых | Закрепить виды труда в весенний период; способствовать развитию наблюдательности; воспитывать уважение к труду взрослых. | №, стр207 |
| 5 | Погода в апреле | Закрепить названия месяца, дня недели; уточнить погоду. | №, стр208 |
| Модуль 28  Великий день-победы день | | 1 неделя май | | | |
| 1 | Люблю грозу в начале мая | Продолжать знакомить детей с явлениями природы весной; формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными проливными теплыми дождями; правила безопасности во время грозы. | №, стр209 |
| 2 | Ласточка-касаточка | Обратить внимание детей на то, что прилетели певчие птицы,они ловят насекомых,поют песни; воспитывать любовь к природе. | №, стр211 |
| 3 | Народные приметы мая | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весной; формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать не только у работников гидрометцентра, но и по народным приметам. | №, стр212 |
| 4 | Первоцветы | Продолжать знакомить детей с растениями, которые появляются в мае, закрепить их названия; учить сравнивать между собой по внешнему виду, запаху, месту произрастания. | №, стр213 |
| 5 | Всех месяцев звонче веселый месяц май | Учить детей определять окружающие звуки, находить их источник. | №, стр215 |
| Модуль 29  До свидания, детский сад | | 2 неделя | | | |
| 1 | Береза-символ России | Продолжать знакомить с растениями на территории детского сада; закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках. | №, стр216 |
| 2 | Во саду ли, в огороде | Продолжать знакомить с трудом людей весной в садах и огородах; уточнить, чем отличаются деревья ранней и поздней весной. | №, стр218 |
| 3 | Лесная аптека | Познакомить с лекарственными травянистыми растениями, которые произрастают на территории детского сада; учить заботиться о своем здоровье. | №, стр219 |
| 4 | Наш друг светофор | Продолжать знакомить с автомобильной дорогой; закрепить правила дорожного движения и безопасности; обратить внимания на место перехода. | №, стр220 |
| 5 | Правила безопасности летом | Познакомить с правилами безопасности летом; учить заботиться о своем здоровье; формировать чувство ответственности за безопасность своей жизни. | №, стр222 |
| 3 неделя май | | | |
| 1 | Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ты? | Закрепить названия цветов; учить доводить начатое дело до конца; оказывать посильную помощь взрослым, договариваться во время совместной деятельности. | №, стр223 |
| 2 | Уроки фантазии | Учить придумывать сюжеты, которые бы поднимали настроение, развивали желание совершать хорошие поступки. | №, стр225 |
| 3 | Играем с песком | Продолжать знакомить со свойствами природного материала; учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | №, стр226 |
| 4 | Облака, вы летите к нам издалека? | Познакомить с загадками про февраль, уточнить, совпадает ли описание с реальными погодными условиями. | №, стр227 |
| 5 | Какого размера листья у деревьев? | Закрепить названия лиственных пород деревьев, кустарников, уточнить, что листья у них разного цвета и размера; закрепить знания о том, что в конце весны листочки небольшого размера, они вырастут к началу лета | №, стр229 |
| Модуль 30  До свидания, детский сад! Здравствуй школа! | | 4 неделя май | | | |
| 1 | По экологической тропе | Закрепить маршрут экологической тропы; учить устанавливать причинно-следственные связи; закрепить правила экологической культуры. | №, стр230 |
| 2 | В гости к дятлу | Продолжать знакомить детей с птицами; закрепить правила поведения в природе. | №, стр231 |
| 3 | Скоро лето | Продолжать знакомить с явлениями природы в конце весны; признаки и характерные особенности мая. | №, стр233 |
| 4 | Разноцветный луг | Закрепить названия травянистых растений; уточнить, что трава-это зеленый ковер, который защищает и украшает Землю. | №, стр234 |
| 5 | Мы-Робинзоны | Учить ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, народных примет; закрепить название видов растений, природных ископаемых, правила экологической культуры и безопасности. | №, стр236 |

**3.2.Картотека дидактических игр**

**для детей подготовительной группы по образовательным областям  ФГОС**

**Речевое  развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** | **Источник** |
| 1. **«Какое слово заблудилось?»** | Формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | <http://vospitatel.com/ua> |
| **«Шутка».** | – ребенок должен заметить как можно больше небылиц. |  |
| **«Что слышно?»** | -развитие слухового внимания. |  |
| **«Узнай по голосу».** | развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. |  |
| **«Будь внимателен!»** | -стимулирование внимания, развитие скорости реакции |  |
| **«Четыре стихии».** | **-**развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. |  |
| **«Назови лишнее слово»** | активизировать внимание; развивать мышление, речь |  |
| **«Кто знает, пусть дальше считает».** | развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. |  |
| **Последовательность событий.** | ***1). «Кто кем (чем) будет?»***  ***2). «Кем (чем) был?»*** |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Описываем различные свойства предметов».** | **Цель:**формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.  Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д. | |  |
| **«Съедобное – несъедобное». (с мячом).** | **Цель:**формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов | |  |
| **«Что каким бывает?»** | *Отобрать*:   * металлические предметы, * съедобные, * тяжелые, * мягкие, * белые, * круглые, * длинные, * деревянные, * маленькие, * прямоугольные,   предметы, которые можно повесить за нитку. | |  |
| **«Обобщение-исключение»** | Поиск лишней картинки  Последовательность работы:   * «3 лишний» (с картинками); * «4 лишний» (с картинками); * «3 лишний» (на словесном материале); * «4 лишний» (на словесном материале). Вопрос: «Почему лишняя?» * «Как можно одним словом назвать оставшиеся предметы?»   ***НАБОРЫ СЛОВ:***  1.  Стол, стул, кровать, чайник.  2.  Лошадь, собака, кошка, щука.  3.  Елка, береза, дуб, земляника.  4.  Огурец, репа, морковь, заяц,  5.  Блокнот, газета, тетрадь, портфель  6.  Огурец, арбуз, яблоко, мяч.  7.  Волк, лиса, медведь, кошка.  8.  Фиалка, ромашка, морковь, василек.  9.  Кукла, машина, скакалка, книга.  10.Поезд, самолет, самокат, пароход. | |  |
| **«**Назови одним словом». | Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет,  как их можно назвать одним словом:  1.  суп, каша, гуляш, кисель;  2.  лошадь, корова, овца, свинья;  3.  курица, гусь, утка, индейка;  4.  волк, лиса, медведь, заяц;  5.  капуста, картофель, лук, свекла;  6.  пальто, шарф, куртка, костюм;  7.  туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;  8.  шапка, кепка, тюбетейка, берет;  9.  липа, береза, ель, сосна;  10.зеленый, синий, красный, желтый;  11.шар, куб, ромб, квадрат;  12.телевизор, утюг, пылесос, холодильник;  13.автомобиль, трактор, трамвай, автобус; |  | |
| ***«Бывает - не бывает****»* | Критичность познавательной деятельности. |  | |

**3.3.Картотека дидактических игр**

**для детей подготовительной группы по образовательным областям  ФГОС**

**социально –коммуникативному развитию и ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ** | **ИСТОЧНИК** |
| **«Узнай по описанию»** | закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | <http://vospitatel.com/ua> |
| **«Играй да смекай!»** | учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку | <http://vospitatel.com/ua> |
| **«Подумай – отгадай»** | уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость | <http://vospitatel.com/ua> |
| **«Угадай транспорт»** | закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | <http://vospitatel.com/ua> |
| **«Играй да смекай!»** | учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку | <http://vospitatel.com/ua> |
| **«Подумай – отгадай»** | уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость | <http://vospitatel.com/ua> |

**Тематика развлечений**

А. В Аджи Открытые мероприятия для детей. – Воронеж. 2014 (№20)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Развлечение «Жители Золотой страны» | Расширять знания о злаковых культурах. Сравнить два способа выращивания и обработки злаков: старинный и современный. Закрепить знания о профессиях тракториста и комбайнера. Продолжать развивать математические способности. Развивать мелкую моторику рук | №20 стр. 15 |
| Развлечение «День именинника» | Продолжать учить детей выразительно читать знакомые стихи, воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки. Развивать элементы театрализации, выразительность речи, творческое воображение | №20 стр. 11 |
| **Октябрь** |  | |
| День добра | Формировать представление о доброте как о важном человеческом качестве. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью жестов и мимики. | №20 стр. 222 |
| «В стране спелых плодов» | Расширять знания детей о плодах, умение их классифицировать, различать по форме. Учить давать каждому плоду образную характеристику. Прививать детям навыки культурного общения и вежливости | №20 стр. 50 |
| **Ноябрь** |  | |
| Как на Катин день рождения | Дать детям представления об опасных ситуациях, которые могут произойти, если ребенок остался один дома или при взаимодействии с незнакомыми людьми. Помочь запомнить простые правила безопасности. Развивать элементы театрализации, творческое воображение, коммуникативную активность | №20 стр. 200 |
| Развлечение «Осень в гости просим» | Продолжать учить детей восприятию красоты осенней природы, каждый раз замечая новые штрихи, новые краски. Помочь восстановить в памяти приметы осени, ее особенности. | №20 стр. 26 |
| **Декабрь** |  | |
| Россия – родина моя | Помочь детям понять, что они маленькие граждане великой страны, воспитывать в детях патриотические чувства. | №20 стр.177 |
| Развлечение «Мешок с яблоками» | Продолжать учить детей элементам театрализации, воспитывать у детей эмоционально представлять персонажей сказки, имитируя повадки животных | №20 стр. 32 |
| **Январь** |  | |
| Щедрый вечер | Развивать у дошкольников устойчивый интерес к русской народной культуре, формировать эстетическое сознание дошкольников в процессе ознакомления с русским праздником - Коляда | №20 стр. 88 |
| Путешествие в страну Почемучек | Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о правилах безопасности участников дорожного движения, развивать познавательную активность, элементы театрализации | №20 стр. 271 |
| **Февраль** |  | |
| День защитника Отечества | Расширять знания детей о Российской армии, защитниках Отечества, обогащать словарь по теме «Армия», формировать основы патриотизма | №20 стр. 96 |
| Праздник цветных карандашей | Приобщать детей к художественному творчеству, продолжать прививать детям навык рисования карандашами. | №20, стр. 283 |
| **Март** |  | |
| Чудесный подарок | Учить детей элементам театрализации, развивать речь детей | №20 стр.121 |
| Путешествие в Математическое царство | Уточнить элементарные математические представления детей, развивать познавательную активность и творческое воображение. Развивать логическое мышление, учить решать простейшие математические задачи, развивать элементы театрализации | №20 стр. 262 |
| **Апрель** |  | |
| День космонавтики | Закрепить знания о космосе, о первом космонавте. Закреплять коммуникативные навыки | №20 стр. 155 |
| Этот день Победы | Познакомить с великим праздником Днем Победы, воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за защитников Родины. Познакомить с историей нашей Родины, Великой Отечественной войны. | №20 стр. 163 |
| **Май** |  | |
| Цветочное королевство | Закреплять знания о различных цветах, их названия. Познакомить детей со способами размножения цветов, определять связь насекомых и цветущих растений. Учить давать образные характеристики цветам. Формировать бережное отношение к природе | №20 стр. 187 |
| Лесное царство | Закреплять правила поведения в лесу, в незнакомом месте. Формировать экологическую культуру. Развивать наблюдательность, воображение. Учить внимательно, рассматривать предметы «лесного» происхождения, замечать что-либо интересное и необычное | №20 стр. 184 |

**3.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область | деятельность | Форма |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | 1. Сюжетные игры 2. Игры с правилами |
| Коммуникативная | Беседы  Речевые ситуации  Составление рассказов и сказок  Творческие пересказы  Отгадывание загадок  Словесные игры с правилами  Настольно-печатные игры с правилами  Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры  Речевые тренинги |
| Трудовая | Индивидуальные и групповые поручения  Дежурства  Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) |
| Безопасность | В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности |
| Здоровье | В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсии  Решение проблемных ситуаций  Опыты  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Познавательно-исследовательские проекты  Дидактические игры  Конструктивные игры |
| Безопасность | В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности |
| Здоровье | В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности |
| Речевое развитие | Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии) |  |
| Восприятие художественной литературы | Рассказывание  Чтение  Обсуждение  Разучивание  Инсценирование произведений  Игры-драматизации  Театрализованные игры  Различные виды театра:  теневой  бибабо  пальчиковый  настольный |
|  | Безопасность | В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы |
| Здоровье | В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная | Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества  Рассказы и беседы об искусстве  Творческие проекты эстетического содержания  Занятия в изостудии |
| Музыкально-художественная | Слушание и исполнение музыкальных произведений  Музыкально-ритмические движения  Музыкальные игры и импровизация  Инсценировки и драматизация  Занятия в музыкальном зале  Организация детского творчества |
| Безопасность | В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности |
| Здоровье | В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности |
| Физическое развитие | Двигательная | Утренняя гимнастика  Подвижные игры (в т.ч. народные)  Игровые упражнения  Двигательные паузы  Спортивные пробежки  Соревнования  Праздники  Эстафеты  Физминутки  Занятия в спортивном зале |
| Безопасность | В рамках форм двигательной деятельности |
| Здоровье | В рамках форм двигательной деятельности |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |
| --- |
| Дети дошкольного возраста  (3 года - 7 лет) |
| * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в соображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребенок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация развертывается через персонажей (игрушек)), игра-фантазирование (воображаемый сюжет развертывается в речи (представлении) ребенка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я.Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | ступени развития сюжетной игры |
| 5,5 – 7 (8) лет | Творческое комбинирование событий в игре, сюжетосложение |

Игра с правилами. Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра дает ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться.

В играх с правилами формируется произвольность в общении детей со сверстниками. Это ключевая предпосылка их готовности к школе. В играх с правилами дети учатся принимать правила, действовать на их основе; взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками на основе правил; учитывать игровую позицию партнера, перестраивать свое поведение в соответствии с ней, удерживать условность своей позиции и позиции партнера. Общаясь и взаимодействуя со сверстниками, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ними, предметную ситуацию, но и на сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, из него исчезают импульсивные реакции детей, уступая место осознанным действиям и высказываниям, соответствующим принятым задачам.

|  |  |
| --- | --- |
| Типы игры с правилами | Развивающие функции |
| На физическую компетенцию или подвижные | Развитие движения, ловкости (мячи, мешочки, кегли, кольцеброс) |
| На удачу (шансовые, азартные) | Развитие общих способностей, сообразительности (бродилки, лото с тематическим содержанием) |
| На умственную компетенцию (стратегические) | Развитие познавательных способностей (домино, шашки, шахматы) |

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Ступени развития игры с правилами |
| 4,5 – 6-7 лет | Способность освоить представление о выигрыше, как сопоставлении результатов |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

### 3.5. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно |
| 2.2. | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю |
| 2.5. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год |
| 2.7. | Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня |  |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика  на воздухе | утро, прием детей | Май-сентябрь | в зависимости от возраста |
| физкультурные занятия на воздухе | на прогулках | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день |
| дневной сон с открытой фрамугой | во время сна | в теплый период | t возд.+15+16 |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| Анкетирование | «Составление социально-демографического паспорта семей» |
| Оформление информационных стендов | «Режим дня», «Сетка НОД», «Режим детского сада» |
| Консультация  Консультация ДДТТ | «О воспитании правдивости в детях»  «Ребенок и взрослый на улице». |
| Привлечение родителей к разработке проекта, выставок | Проект «Скоро в школу»  Выставки «Школьные принадлежности», «Осенняя фантазия» |
| Привлечение родителей к экскурсии | Поход в пожарную часть |
| Родительское собрание | «Задачи развития и воспитания детей 6 -7 лет» |
| **Октябрь** | |
| Ширма для родителей | «Спортивные игры для старших дошкольников на свежем воздухе» |
| Наглядность | Оформление папки – передвижки «Учите вместе с нами» |
| Консультации | «Всегда ли правильно звучит ваша речь?»  «Как развивать память у детей?». |
| Праздник | «Осенняя ярмарка» |
| Памятка ДДТТ | «Где прячется опасность» |
| Привлечение родителей к конкурсу плакатов по ДДТТ | «Дорожные знаки» |
|  |  |
| **Ноябрь** | |
| Консультация | «Ребенок и компьютер»  «Роль семьи в воспитании ребенка» |
| Выставка детских работ по изо деятельности | «Родина наша – нет ее краше» |
| Фотоальбом | «Когда я был маленьким» |
| Родительское собрание | «Речевое развитие ребенка» |
| **Декабрь** | |
| Консультация | «От игры к учебе, или кризис 6 – 7 лет» |
| Консультация ДДТТ | «Улица требует к себе уважения» |
| Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка. |  |
| **Январь** | |
| Консультация (ОБЖ) | «Здоровая пища – здоровый ребенок» |
| Консультация | «Речевые игры по дороге домой» |
| Акция | «Позаботимся о птицах» |
| Привлечение родителей к оформлению фото стенда | «Мы изучаем ПДД»» |
| Выставка детских работ | «Наши друзья витамины» |
| Родительское собрание | Встреча с педагогами школы |
| **Февраль** | |
| Консультации | «Учим математику дома»  «Развитие логического мышления у детей» |
| Консультация ДДТТ | «Азбука безопасности» |
| Фотовыставка | «Мы с папой лучшие друзья» |
| Памятка для пап | «Играем вместе с папой» |
| Привлечение родителей к оформления фото выставки. | «Различные рода войск» |
| **Март** | |
| Консультация | «Математика в повседневной жизни ребенка» |
| Оформление газеты | «Моя мама – лучшая на свете» |
| Памятка | «Готовность руки к письму». |
| Привлечь родителей к организации | «Огорода на окне» |
| **Апрель** | |
| Памятка | «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу». |
| Родительское собрание | Итоговое «Скоро в школу». |
| Консультация | «Развитие творческих способностей ребенка». |
| Рекомендации по ДДТТ | «Дисциплина на дороге - залог безопасности пешеходов» |
| **Май** | |
| Консультация | «Режим будущего школьника». |
| Памятка ДДТТ | «Детское кресло в каждую машину»». |
| Выпускной вечер | «До свидания, детский сад!» |

**Тематика родительских собраний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | «Задачи развития и воспитания детей 6 -7 лет» |
| **Ноябрь** | «Речевое развитие ребенка» |
| **Январь** | Встреча с педагогами школы |
| **Апрель** | Итоговое «Скоро в школу» |

**3. *Организационный раздел.***

**Оформление предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | Зоны | Материал, оборудование по программе | Материал, оборудование, изготовленные самостоятельно | Материал, оборудование, которое необходимо приобрести |
| **Осень** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи | Вязаные овощи и фрукты | Набор овощей и фруктов из резины |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы | Маски овощей и фруктов из картона | Вязанные шапочки овощей и фруктов |
| Книжный уголок | Книги детских писателей | А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» |  |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | Д/И «Дары природы», Д/И “Что растет на грядке», развивающая игра о времени, Домино «Фрукты», Д/И «Мир вокруг нас» (времена года), Д/И «Времена года и праздники» |  |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав | Вязаные грибы, муляжи грибов | Создать мини – музей «Осенняя фантазия» (поделки из овощей и фруктов) |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь погоды | Собрать гербарий, фото грибов |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян | Коллекция семян и плодов | Разработать игру на составление логических цепочек «Изменения осенью» |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников | Картинки по теме «Осень»  (пейзаж, жизнь животных осенью); картинки овощей и фруктов | Картинки с изображением сельскохозяйственных профессий |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  | Изготовить небольшие ширмы |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный лего-конструктор | Изготовить опорные схемы лего «животные» |
| Спортивный уголок |  | Спортивный инвентарь |  |
| **Я вырасту здоровым** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи | Спортивный инвентарь, набор медицинских принадлежностей |  |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы |  |  |
| Книжный уголок | Книги детских писателей | Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...», «Азбука здоровья» |  |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | Д/И «Правила дорожного движения», Д/И «Распорядок дня» | Приобрести развивающую игру о здоровом питании |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав |  | Создать фотогаллерею «Занимаемся спортом дома» |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь природы |  |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян | Посевы разных культур (рожь, пшено, просо) |  |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников | Картинки «Распорядок дня», «Здоровая пища» | Приобрести картинки с изображением различных видов спорта, картинки с вредными и полезными продуктами питания |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  |  |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный и мелкий конструктор |  |
| **День народного единства** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи |  |  |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы |  | Приобрести костюмы разных национальностей |
| Книжный уголок | Книги детских писателей | «Никита Кожемяка», М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны…» | «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» |  | Разработать дидактическую игру «Российская символика» |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав | Изделия народных мастеров | Создание выставки «Моя Родина» (рисунки детей и родителей) |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь погоды |  |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян |  |  |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников | Картики по теме «Российская символика», «Москва – столица России» |  |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  |  |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный и мелкий лего-конструктор |  |
| Спортивный уголок |  | Спортивные атрибуты |  |
| **Новый год** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи | Новогодние атрибуты (елка, дед мороз) |  |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы |  | Приобрести детские костюмы деда мороза и снегурочки |
| Книжный уголок | Книги детских писателей | **Фольклор** «Как на тоненький ледок…», «Ты мороз, мороз, мороз…»  **Поэзия** И. Никитин «Встреча зимы»  **Проза** С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» |  |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | Д/И «Времена года и праздники» |  |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав |  | Создать выставку детских работ «Новый год у ворот», Создание мини – музея «Этот Новый год» |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь погоды |  |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян |  |  |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников | Картинки по теме «Новый год» |  |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  |  |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный лего-конструктор |  |
| Спортивный уголок |  | Спортивные атрибуты |  |
| Интегрирующая тема периода | Зоны | Материал, оборудование по программе | Материал, оборудование изготовленные самостоятельно | Материал, оборудование, которое необходимо приобрести |
| **Зима** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи |  | Приобрести атрибуты для зимних видов спорта |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы |  | Изготовить кукольный театр «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» |
| Книжный уголок | Книги детских писателей | И. Суриков «Вот моя деревня», «Ты мороз, мороз, мороз…» |  |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | Д/И «Времена года и праздники», Д/И «Мир вокруг нас» (времена года), развивающая игра о времени |  |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав |  | Создание выставки детских работ «Очень зиму я люблю» |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь погоды |  |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян |  | Разработать игру на составление логических цепочек «Изменения зимой» |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников | Картинки по теме «Зима» (пейзаж, жизнь животных зимой, зимние развлечения) | Приобрести картинки с изображением зимних видов спорта |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  |  |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный лего-конструктор | Изготовить опорные схемы лего «Животные северного полюса» |
| Спортивный уголок |  | Спортивный инвентарь |  |
| **День Защитника Отечества** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи | Пластмассовые солдатики, военная техника |  |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы |  | Приобрести костюмы военных для детей |
| Книжный уголок | Книги детских писателей |  |  |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | Д/И «Времена года и праздники» | Приобрести дидактическую игру о военных профессиях |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав | Военная техника | Создать фотовыставку «Мой папа - солдат»; изготовить подарки для пап и дедушек |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь погоды |  |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян |  |  |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников | Картинки по теме «Наша Армия» | Приобрести картины великих сражений |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  |  |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный лего-конструктор | Изготовить опорные схемы лего «военная техника» |
| Спортивный уголок |  |  |  |
| **Международный женский день** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи | Атрибуты для игры «Дочки – матери» |  |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы |  | Приобрести детские фартуки для игры «Дочки – матери» |
| Книжный уголок | Книги детских писателей | Г. Виеру «Мамин день»  Е. Благинина «Посидим в тишине» |  |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» |  |  |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав |  | Создать фотовыставку «Моя мама лучшая на свете»; изготовить подарки для бабушек и мам; создать мини –музей «Золотые руки моей мамы» |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь погоды |  |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян |  |  |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников |  |  |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  |  |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный лего-конструктор |  |
| Спортивный уголок |  | Спортивные атрибуты |  |
| **Народная культура и традиции** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи | Атрибуты, связанные с российской символикой |  |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы | Костюмы разных национальностей |  |
| Книжный уголок | Книги детских писателей | «Царевна – лягушка», «Сивка – бурка», «Хаврошечка» |  |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | Д/И «По щучьему велению» |  |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав |  | Создать мини – музей «Я живу в России» (изделия русских мастеров, народные игрушки) |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь погоды |  |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян |  |  |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников |  | Приобрести изображения народного декоративно – прикладного искусства |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  |  |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный лего-конструктор |  |
| Спортивный уголок |  | Спортивные атрибуты |  |
| **Весна** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи |  | Пробрести игрушечные садовые принадлежности |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы |  | Сделать маски цветов, костюм весны |
| Книжный уголок | Книги детских писателей | Ф. Тютчев «Зима недаром злится», И. Белоусов «Весенняя гостья» |  |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | Д/И «Времена года и праздники», Д/И «Мир вокруг нас», развивающая игра о времени |  |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав |  | Приобрести перелетных птиц (объемных) |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь погоды |  |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян |  | Разработать игру на составление логических цепочек «Изменения весной» |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников | Картины на тему «Весна» (пейзаж, жизнь животных весной) |  |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  |  |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный лего-конструктор |  |
| Спортивный уголок |  | Спортивные атрибуты |  |
| **День Победы** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи |  | Приобрести атрибуты, связанные с военной тематикой |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы |  | Приобрести военные костюмы для детей |
| Книжный уголок | Книги детских писателей | С. Баруздин «Шел по городу солдат» |  |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | Д/И «Времена года и праздники» |  |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав | Военная техника | Создать фотогаллерею «Дети войны» |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь погоды |  |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян |  |  |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников | Картины по теме «Военные профессии», «День Победы» |  |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  |  |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный лего-конструктор | Изготовить опорные схемы лего «Военная техника» |
| Спортивный уголок |  | Спортивные атрибуты |  |
| **Лето** | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Муляжи | Муляжи овощей и фруктов | Приобрести муляжи ягод |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Маски, шапочки, костюмы | Маски овощей и фруктов, насекомых |  |
| Книжный уголок | Книги детских писателей | Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю»  А. Волков «Волшебник изумрудного города» |  |
| Зона для дидактических игр | Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | Д/И «Времена года и праздники», Д/И «Мир вокруг нас», развивающая игра о времени |  |
| Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества) | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера ) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав |  | Создание фотовыставки «Ах, лето!» |
| *Уголок природы* | Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями | Календарь погоды | Разработать игру на составление логических цепочек «Изменения летом» |
| Уголок экспериментирования | Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян | Лупа для наблюдения за насекомыми |  |
| Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других | Репродукции картин художников | Картинки на тему «Лето» (пейзаж, жизнь животных летом, летние виды спорта) |  |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства | Мягкие модули |  |  |
| Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами) | Лего-конструктор | Крупный лего-конструктор |  |
| Спортивный уголок |  | Спортивные атрибуты | Гирьки, мячи |

**4.Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
|  | 1.Игры (внимание, логическое мышление)  2.Игры малой подвижности  3. ПДД – беседа  4. КГН  5. с/р игры  6. ОО – ПО | 1.Игры ОО - ПО  2.п/и – 1  3.ОБЖ - беседа  4.ВГЧ  5.Чтение художественной литературы | 1.Игры ФЭМП  2.Игры малой подвижности  3.ПБ - беседа  4.ОО – ПО  5.НКП | 1.Игры ОО  2.п/и – 1  3.КГН  4. ПДД – игры  5.Чтение художественной литературы | 1.Игры СР  2.п/и – 1  3.ОБЖ – игры  4.ВГЧ  5.РР – ЗКР  6.с/р игры |
|  | 1.Наблюдения за явлениями природы  2. п/и – 2  3. Труд (хоз-бытовой)  4. Беседы ЯОЖ  5. Индивидуальная работа | 1.Наблюдение за живыми объектами  2.п/и – 2  3.Труд (природа)  4.Игры на развитие фонематического слуха  5.Индивидуальная работа | 1.Наблюдение за погодными явлениями  2.п/и – 2  3.Труд (хоз-бытовой)  4.РР – ЗКР  5.Индивидуальная работа | 1.Целевая прогулка  2.п/и – 2  3.Труд (природа)  4.РР – связная речь  5.Индивидуальная работа | 1.Наблюдение опытов в природе  2.п/и – 1  3.Труд (хоз-бытовой)  4.РР – ФС  5.Индивид. работа |
|  | 1. Игры ФЭМП  2.п/и – 1  3.Работа в центре познавательной активности  4.Организация музыкальной деятельности детей  5.Индивидуальная работа  6.Развитие моторики  (тетради) | 1. Игры ОГ  2.п/и – 2  3.ОО – ЯОЖ  4.Строительные игры  5.с/р игра  6.Организация самостоятельной художественной деятельности детей  7.Индивидуальная работа | 1.Игры (внимание, мышление)  2.п/и – 1  3. Чтение художественной литературы  4.Театрализованные игры  5.Развитие моторики  6.Вечер развлечений | 1.Игры СР  2.п/и – 2  3.ОО – ЯОЖ  4.с/р игры  5.Работа в уголке книги  6.Настольно-печатные игры | 1. Ознакомление с искусством  2.п/и – 1  3.Чтение художественной литературы  4.ПБ – игры  5.Развитие моторики(тетради) |

РР – развитие речи ОО – ознакомление с окружающим

ЗКР – звуковая культура речи ЯОЖ – явления общественной жизни

СР – связная речь ПО – природное окружение

ФС – формирование словаря д/и – дидактические игры

ПДД – правила дорожного движения п/и – подвижные игры

ОБЖ – основы безопасной жизнедеятельности с/р – сюжетно-ролевые

ПБ – пожарная безопасность ФЭМП – формирование элементарных

КГН – культурно-гигиенические навыки математических представлений

ОГ – обучение грамоте ВГЧ – воспитание гуманных чувств

НКП – навыки культурного поведения

1. **Распорядок дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | начало | окончание | длительность |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7:00 | 8:10 | 1:10 |
| Утренняя гимнастика | 8:15 | 8:25 | 0:10 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 | 8:40 | 0:15 |
| Утренний круг | 8:40 | 9:00 | 0:20 |
| Организованная образовательная деятельность, кружки, занятия со специалистами | 9:00 | 10:05 | 1:05 |
| Второй завтрак | 10:05 | 10:15 | 0:10 |
| Организованная образовательная деятельность, кружки, занятия со специалистами | 10:15 | 10:50 | 0:35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:50 | 12:20 | 1:30 |
| Возращение с прогулки, чтение художественной литературы | 12:20 | 12:30 | 0:10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:30 | 13:00 | 0:30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13:00 | 15:00 | 2:00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15:00 | 15:05 | 0:05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:05 | 15.10 | 0:05 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 15.10 | 16:20 | 01:10 |
| Вечерний круг | 16:20 | 16:30 | 0:10 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16:30 | 16:50 | 0:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:50 | 18:30 | 1:40 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 18:30 | 19:00 | 0:30 |

**6.Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | 9.00-9.30  Развитие речи  9.40-10.10  Окружающий мир  10.20-10.50  Физкультура |
| **Вторник** | 9.00-9.30  Математика  9.40-10.10  Музыка  10.25-10.55  ОБЖ/Мы живем на Урале (1,3 неделя) |
| **Среда** | 9.00-9.30  Развитие речи  9.40-10.10  Физкультура |
| **Четверг** | 9.00-9.30  Математика  9.40-10.10  Музыка  16.00-16.30  Юный эколог |
| **Пятница** | 9.00-9.30  Рисование  9.40-10.10  Лепка/аппликация (1 неделя)/Ручной труд (3 неделя)  10.30-11.00  Физкультура на улице |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |